

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA:
PSICOLOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGA

TEMA:

**PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DE FUNCIONES BÁSICAS PARA NIÑOS DE
7-11 AÑOS DEL PROGRAMA ACCIÓN GUAMBRAS, CENTRO DE
REFERENCIA MI PATIO, EN EL PERIODO 2017-2018, PARA
POTENCIALIZAR SU PROCESO LECTO-ESCRITOR**

AUTORA:
ANDREA BELÉN CORRALES ESPÍN

DOCENTE TUTOR:
MELVA MARLENE DEL PILAR YÉPEZ BRAVO

Quito, enero del 2019

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Andrea Belén Corrales Espín, con documento de identificación N° 172264784-7, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado: PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DE FUNCIONES BÁSICAS PARA NIÑOS DE 7-11 AÑOS DEL PROGRAMA ACCIÓN GUAMBRAS, CENTRO DE REFERENCIA MI PATIO, EN EL PERIODO 2017-2018, PARA POTENCIALIZAR SU PROCESO LECTO-ESCRITOR, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicóloga, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Andrea Belén Corrales Espín
C.I.:172264784-7
Quito, enero del 2019.

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el programa de intervención: PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DE FUNCIONES BÁSICAS PARA NIÑOS DE 7-11 AÑOS DEL PROGRAMA ACCIÓN GUAMBRAS, CENTRO DE REFERENCIA MI PATIO, EN EL PERIODO 2017-2018, PARA POTENCIALIZAR SU PROCESO LECTO-ESCRITOR realizado por Andrea Belén Corrales Espín, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, enero del 2019.



Melva Marlene del Pilar Yépez Bravo.
C.I.: 040057323-4



Quito, D. M. 16 Noviembre del 2018

Psic. Gino Grondona
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANA

De mis consideraciones:

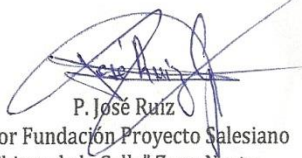
En respuesta a la Petición del Srta. Andrea Belén Corrales Espín con CI. 172264784-7,
estudiante de la carrera de Psicología, quien solicita la autorización para la
publicación del proyecto cuyo tema es:

**PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DE FUNCIONES BÁSICAS PARA NIÑOS DE 7-11
AÑOS DEL PROGRAMA ACCIÓN GUAMBRAS, CENTRO DE REFERENCIA MI PATIO,
EN EL PERIODO 2017-2018, PARA POTENCIALIZAR SU PROCESO LECTO-
ESCRITOR.**

La Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle AUTORIZA a la estudiante, la
utilización de los datos obtenidos en la aplicación de su tema de investigación, así
como la publicación de los mismos en temas estrictamente académicos.

La estudiante puede hacer uso de la presente autorización para los fines pertinentes.

Atentamente,


P. José Ruiz
Director Fundación Proyecto Salesiano
"Chicos de la Calle" Zona Norte



Proyecto Salesiano Quito
OFICINA CENTRAL
Dirección General, Economato, Contabilidad, Oficina de Proyectos,
Vínculos Solidarios, Comunicación, Gestión de Talento Humano
Tarqui E4-114 y 12 de octubre
Teléfono: (02)2221 247 / (02)2223 605
Fax: (02) 2228 330
zonanorte@proyectosalesianoecuador.org

 @psalesianoec

 /Proyecto Salesiano Ecuador

 www.proyectosalesianoecuador.org

DEDICATORIA

A mis padres, Fausto y Martha, quienes con sus consejos me han guiado y enseñado a ser mejor, son un pilar fundamental en mi vida y en mi proceso de formación académica, lo que los hace mi más claro ejemplo de sacrificio, perseverancia y cariño.

A mis hermanos, Santiago y Daniela, que con su apoyo incondicional me han acompañado durante cada instante de la vida, sean momentos buenos o malos, siempre han estado para darme palabras de aliento, mismas que me han motivado a continuar y a ser mejor cada día.

A mi abuela, Elsa Corrales, por su infinito amor, por sus sabios consejos, mismos que me han dado pauta para tomar buenas decisiones a lo largo de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme vida, fuerza y sabiduría en cada paso que he dado a lo largo de mi proceso de formación académica y personal.

A mi familia, quienes han estado apoyándome en todo momento, siendo la más grande motivación para continuar cada día esforzándome y dando lo mejor de mí.

A los docentes de la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, quienes con sus conocimientos y sabiduría me han instruido, no solo en lo académico sino también lo personal, han compartido parte de su vida conmigo y me llevo el mejor de los recuerdos de cada docente que tuve el honor de conocer.

A mi Tutora, Melva Yépez, quien con su excelencia profesional, paciencia y apoyo ha sido guía fundamental durante mi carrera universitaria.

A las personas con las que he compartido grandes momentos, mis amigos y amigas, quienes son parte importante de mi vida, me han apoyado, aconsejado y motivado a avanzar.

Finalmente quiero agradecer a todos quienes forman parte del Centro de Referencia “Mi Patio”, quienes hicieron de mi experiencia de prácticas algo realmente útil y positivo, a los Educadores que con su ejemplo me mostraron el valor del esfuerzo, del servicio y del trabajo, a cada niño y niña que me enseñó la importancia de una sonrisa, de un abrazo, de una palabra de ánimo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
1. Primera Parte.....	2
1.1. Datos informativos del proyecto	2
1.1.1. Nombre del proyecto.....	2
1.1.2. Nombre de la Institución	2
1.1.3. Tema que aborda la experiencia.....	2
1.1.4. Localización	2
1.2. Objetivo de la Sistematización	3
1.3. Eje de la sistematización	3
1.4. Objeto de la sistematización	7
1.5. Metodología de la sistematización.....	9
1.6. Preguntas clave	11
1.6.1. Preguntas de inicio:.....	11
1.6.2. Preguntas interpretativas:.....	12
1.6.3. Preguntas de cierre:	12
1.7. Organización y procesamiento de la información.	13
1.8. Análisis de la información	22
2. Segunda parte.....	23
2.1. Justificación	23
2.2. Caracterización de los beneficiarios	29
2.3. Interpretación	31

2.3.1.	Análisis cuanti-cualitativo de los resultados obtenidos previo a la implementación del programa de integración de funciones básicas	31
2.3.2.	Análisis comparativo de los resultados obtenidos previo y posterior a la implementación del programa de integración de funciones básicas	39
2.4.	Principales logros de aprendizaje	47
3.	Conclusiones	49
4.	Recomendaciones	50
	Lista de Referencias	51
5.	Anexos	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estructura organizativa de la Fundación Proyecto Salesiano Ecuador, Zona Norte.....	29
Figura 2. Descripción Porcentual de los resultados obtenidos por el participante 1AR.	31
Figura 3. Descripción Porcentual de los resultados obtenidos por el participante 2BQ	32
Figura 4. Descripción Porcentual de los resultados obtenidos por el participante 3 EU.	33
Figura 5. Descripción Porcentual de los resultados obtenidos por el participante 4 SU	34
Figura 6. Descripción Porcentual de los resultados obtenidos por el participante 5DL	35
Figura 7. Descripción Porcentual de los resultados obtenidos por el participante 6ML.	36
Figura 8. Descripción porcentual de los resultados obtenidos por el participante 7KM	37
Figura 9. Descripción porcentual de los resultados obtenidos por el participante 8CO	38
Figura 10. Análisis comparativo de los resultados obtenidos por el participante 1AR	39
Figura 11. Análisis comparativo de los resultados obtenidos por el participante 2BQ	40
Figura 12. Análisis comparativo de los resultados obtenidos por el participante 3EU	41

Figura 13. Análisis comparativo de los resultados obtenidos por el participante 4SU
..... 42

Figura 14. Análisis comparativo de los resultados obtenidos por el participante 5DL
..... 43

Figura 15. Análisis comparativo de los resultados obtenidos por el participante 6 ML
..... 44

Figura 16. Análisis comparativo de los resultados obtenidos por el participante 7 KM
..... 45

Figura 17. Análisis comparativo de los resultados obtenidos por el participante 8CO
..... 46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de actividades realizadas.	13
Tabla 2. Avance en la consecución de los productos de las actividades del proyecto.	14
Tabla 3. Actividades realizadas en el Programa de Integración de Funciones Básicas	18

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta	55
Anexo 2 Lista de cotejo de observación participante	57
Anexo 3 Ficha psicológica individual Proyecto Salesiano	58
Anexo 4 Acta de compromiso para padres de familia	60
Anexo 5 Ficha de seguimiento de cada sesión.....	61
Anexo 6 Ficha Exploratoria de Funciones Básicas elaborada por Margarita Nieto. .	62

RESUMEN

El presente programa se llevó a cabo considerando las necesidades que presentaron los niños y niñas del Centro de Referencia Mi Patio, mismas que fueron detectadas a través de un proceso de diagnóstico, que se apoyó en la aplicación de encuestas a educadores, coordinadora, voluntarios y psicóloga de dicha institución, así como a los pasantes de la Universidad Politécnica Salesiana, se realizó también observación participante y de este modo se detectó que la principal problemática está en el ámbito educativo y dentro de éste, los procesos de adquisición de lectura y escritura, es por ello que considerando las funciones básicas como prerequisite para el aprendizaje lecto-escritor se aplicó una ficha exploratoria de funciones básicas a los ocho niños participantes.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se implementó el “Programa de Integración de Funciones Básicas para niños de 7-11 años del Programa Acción Guambas, Centro de Referencia Mi Patio, en el periodo 2017-2018, para potencializar su proceso Lecto-escritor” desarrollando actividades en base a una propuesta metodológica de educación por el movimiento y educación perceptual, de manera que los niños y niñas aprendieron a través de juegos, música, dinámicas, usando su propio cuerpo e interactuando con el entorno.

Luego de la implementación del programa, se aplicó la ficha exploratoria de funciones básicas para conocer los logros alcanzados; de igual manera, se realizó un análisis comparativo entre los resultados, verificando así los logros obtenidos.

Palabras claves: Funciones básicas, lecto-escritura, madurez, educación por el movimiento, educación perceptual.

ABSTRACT

This project was carried out considering the needs presented by the children of the Centro de Referencia Mi Patio, which were detected through a diagnostic process, which was based on the application of surveys to educators, coordinator, volunteers and psychologist of the institution, as well the interns from the Universidad Politécnica Salesiana, participant observation was also carried out and in this way it was detected that the main problem is in the educational field and within this, the acquisition processes of reading and writing, that is why considering the basic functions as a prerequisite for reading-writing learning, the exploratory card of basic functions was applied to the eight participating children.

Considering the results obtained the “Programa de Integración de Funciones Básicas para niños de 7-11 años del Programa Acción Guambras Centro de Referencia Mi Patio en el periodo 2017-2018, para potencializar su proceso lecto-escriptor” was implemented, developing activities based on a methodological proposal of education for the movement and perceptual education, so the children learned through games, music, dynamics, using their own body and interacting with the environment.

After the implementation of the program, the exploratory card of basic functions was applied to know the achievements; in the same way, a comparative analysis between the results was made to verify the achievements obtained.

Keywords: Basic functions, reading-writing, maturity, education by movement, perceptual education.

INTRODUCCIÓN

El presente programa aborda el tema referido a la Integración de Funciones Básicas, mismas que son consideradas un prerrequisito para la adecuada adquisición de aprendizajes, entre ellos la lectura y escritura.

Tema que surgió considerando las necesidades de los niños de 7 – 11 años del Centro de Referencia Mi Patio, mismas que fueron identificadas a través del proceso de diagnóstico que se llevó a cabo.

El proyecto se ha planteado en dos partes, la primera en la que se reúnen los datos informativos del proyecto, es decir, el nombre de la institución en la que se implementó el programa, su respectiva localización, el tema que aborda la experiencia, objetivo, eje y objeto de la sistematización, metodología, preguntas claves considerando aquellas de apertura, interpretativas y de cierre, la organización, procesamiento y análisis de la información.

Y la segunda parte que contempla la justificación del proyecto, caracterización de quienes han sido beneficiados con la implementación del mismo, logros de aprendizaje y finalmente un análisis comparativo de los resultados obtenidos a través de la ejecución del programa mencionado.

1. Primera Parte

1.1. Datos informativos del proyecto

1.1.1. Nombre del proyecto

Programa de integración de funciones básicas para niños de 7-11 años del Programa Acción Guambras, Centro de Referencia Mi Patio, en el periodo 2017-2018, para potencializar su proceso lecto-escritor.

1.1.2. Nombre de la Institución

La institución en la que se desarrolló el programa de integración de funciones básicas es la Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle, Programa Acción Guambras, específicamente el Centro de Referencia Mi Patio.

1.1.3. Tema que aborda la experiencia

El tema central que abordó la experiencia está direccionado principalmente al área psico – educativa, concretamente a la integración de funciones básicas a través de actividades y juegos, para potencializar el proceso de lecto - escritura de los niños de 7-11 años del Centro de Referencia Mi Patio, la propuesta del tema surgió de acuerdo a las necesidades presentadas por los niños y niñas participantes, tomando en consideración el diagnóstico previamente realizado.

1.1.4. Localización

El Centro de Referencia Mi Patio, perteneciente al Programa Acción Guambras de la Fundación Proyecto Salesiano, se encuentra ubicado en la provincia de Pichincha, al sur del Distrito Metropolitano de Quito, en la parroquia Chillogallo, barrio Las

Cuadras, de la Administración Zonal Quitumbe, misma que cuenta con una población de 40.000 habitantes (INEC, 2010); dicho centro se encuentra en las calles Ernesto Albán y Vásquez, frente a Fundeporte.

1.2. Objetivo de la Sistematización

El objetivo de la presente sistematización fue comprobar la consecución de metas planteadas en el programa de integración de funciones básicas para niños de 7 - 11 años de edad del Centro de Referencia Mi Patio en el periodo marzo - julio del 2018, esto a través de un análisis comparativo – tanto cuantitativo como cualitativo entre el nivel de integración de funciones básicas detectado antes de la implementación del programa y el nivel de integración de funciones psiconeurológicas básicas logradas luego de la implementación del mismo, este análisis se llevó a cabo mediante la aplicación de una evaluación inicial y una final.

1.3. Eje de la sistematización

El eje de la sistematización está determinado por la integración de funciones básicas en niños de 7-11 años de edad, del Centro de Referencia Mi Patio, con la finalidad de potencializar su proceso lecto-escritor, es por ello que se ha intervenido desde el ámbito educativo.

El Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa A.C (2017) citado por Espinoza (2018) menciona que el área educativa está enfocada en las posibilidades de promover y mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, buscando lograr una educación integral y significativa, es decir, una educación que tome en cuenta todas las condiciones de cada uno de los estudiantes, de manera que puedan construir y hacer

uso de su conocimientos. Por ello es necesario considerar que las funciones básicas conforman:

La base para cimentar el aprendizaje de los niños y niñas, estas funciones deben ser desarrolladas en su totalidad logrando así un óptimo desarrollo de destrezas y habilidades académicas para adquirir un correcto desempeño en el proceso lecto-escritor y construir conocimientos (Villacis, 2013, pág. 18).

También se dice que son destrezas y habilidades preacadémicas o aspectos del desarrollo psicológico del niño que condicionan el aprestamiento para determinados aprendizajes (Thomas, 2010).

Con lo antes mencionado es oportuno señalar que los niños y niñas son únicos e irrepetibles y son el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses por lo que el currículo está centrado en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral, contempla todos los aspectos que lo conforman es decir, aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos (MINEDUC, 2014).

En la etapa en la que los niños inician con el aprendizaje de lectura y escritura, se espera que posean un nivel de desarrollo y madurez específico que permita procesar y almacenar los nuevos aprendizajes, es así que el Ministerio de Educación plantea que el currículo ecuatoriano de educación inicial, debe considerar el aprendizaje y desarrollo como un proceso interdependiente, que a pesar de ser categorías diferentes están estrechamente ligadas, ya que para que se produzca el aprendizaje los niños deben haber alcanzado un nivel de desarrollo específico y, en el logro del desarrollo, el aprendizaje es fundamental (MINEDUC, 2014).

Muchos de los niños que presentan bajo rendimiento académico, no han sido estimulados adecuadamente en cuanto al desarrollo de funciones neuropsicológicas

básicas, por lo que no cuentan con la madurez necesaria y no se encuentran listos para el aprendizaje de la lecto-escritura (Beltrán, 2013), es por ello que el programa de integración de funciones básicas potencializó su proceso lecto-escritor a través de la educación por el movimiento, la educación perceptual y el juego.

Cuando se usa el concepto de madurez, este refiere al desarrollo físico, psicológico y social del niño, en el caso de que los niños no cuenten con esta madurez escolar aparecen las dificultades específicas del aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y matemática (Alvarez & Orellana, 2012), por lo cual es conveniente llevar a la práctica ejercicios que contribuyan con la estimulación, desarrollo y mejoramiento de las funciones básicas, de manera que se logre potencializar sus habilidades lecto-escritoras.

Los defensores de las teorías maduracionales del aprendizaje mencionan que la sociedad crea las dificultades de aprendizaje al obligar a los niños a realizar tareas académicas para las cuales no están preparados por no poseer la madurez adecuada, lo que evidentemente conlleva al niño o niña al fracaso escolar, el desarrollo madurativo es crucial para del aprendizaje eficaz (Escoriza, 1998).

Para la identificación de las áreas a trabajar se empleó una ficha exploratoria propuesta por Margarita Nieto (1995), misma que evalúa las siguientes funciones:

a. Gnosias

- **Gnosias Visuales:** refiere al “fenómeno aprendido que se inicia inmediatamente después del nacimiento, se desarrolla y perfecciona hasta los seis años, edad en que generalmente se inicia el aprendizaje de la lecto-escritura” (Nieto, 1995, pág. 22), en caso de que exista alguna alteración en esta función, se ve afectada la memoria secuencial y la memoria visual, por ende la capacidad para leer y escribir será deficiente.

- **Coordinación viso-motora:** son actividades que tienen relación entre la percepción visual y las extremidades, sobre todo las superiores, la coordinación viso-motora implica actos de precisión en las actividades que se realiza, es conocida también como coordinación óculo – manual, y es indispensable para realizar actividades tales como escribir, lanzar, recoger objetos, hacer gestos faciales (Fernández, Clavijo, Silva, & Bernet, 2002).

- **Gnosias auditivas:** capacidad de percibir y discriminar sonidos, que preparan al niño para el desarrollo de análisis fonético, es decir las relaciones que existen entre los sonidos y los símbolos que estos representan (Bolaños, 2006).

- **Gnosias corporales:** “percepción global de nuestro cuerpo en reposo o en movimiento, tanto en función de la interrelación de sus partes como en su relación con el espacio y los objetos que le rodean” (Nieto, 1995, pág. 27).

- **Noción espacial:** “orientación del cuerpo en el espacio en relación con las personas y cosas que constituyen el ambiente, considerando una integración de estímulos vestibulares, visuales, propioceptivos, táctiles y viso-motores” (Nieto, 1995, pág. 62).

- **Noción derecha – izquierda:** es la capacidad para localizar con certeza los lados derecho e izquierdo tanto en el propio cuerpo, como en el de los demás y en los objetos (Nieto, 1995).

b. Praxias

- **Lateralidad:** “Designa la preferencia de uso de una de las partes iguales del cuerpo y la lateralización define el proceso por el cual se establece esta preferencia” (Rigal, 2006, pág. 193).

- **Ritmo:** condición innata que posee el ser humano que comprende las nociones lento, rápido, entonación, intensidad, tiempo y acento, considerada así la base indispensable en la noción temporal y coordinación (Nieto, 1995).

- **Equilibrio:** “capacidad de mantener el centro de gravedad dentro de la base de sustentación del cuerpo, lo que permite al sujeto adaptarse a las necesidades de bipedestación y desplazamiento” (Mesonero, 1994, pág. 135).

La ficha exploratoria nos da un perfil de desarrollo en el que se registraron los resultados obtenidos en porcentajes, en donde la valoración está de acuerdo a la siguiente escala: menos de 49% considerado bajo, de 50% hasta 59% corresponde a un nivel normal y más de 60% es superior.

En base a los resultados obtenidos en la escala del perfil de desarrollo de la ficha exploratoria, se trabajaron aquellas áreas en las que se obtuvieron porcentajes inferiores a 50%.

Una vez alcanzado los objetivos propuestos, se realizó un análisis cuantitativo a través de la elaboración de gráficas estadísticas y un análisis cualitativo en donde se describió los avances y logros de la experiencia; esto permitió hacer una descripción de la intervención desde un enfoque integral.

1.4. Objeto de la sistematización

La sistematización tiene como objeto la implementación del programa de integración de funciones básicas, mismo que surgió tomando en cuenta los resultados obtenidos en el proceso de diagnóstico que se llevó a cabo priorizando las necesidades que presentan los niños y niñas asistentes al Centro de Referencia Mi Patio.

Para la sistematización es necesario mencionar que el Centro de Referencia Mi Patio, trabaja en dos jornadas, matutina y vespertina, con un aproximado de 30 niños en cada

jornada, de los cuales fueron seleccionados ocho participantes entre 7-11 años de edad. En la mañana se trabajó con un niño y una niña, en la tarde con tres niñas y tres niños. El programa de integración de funciones básicas, para cumplir con los objetivos propuestos, se llevó a cabo en cuatro etapas:

- **ETAPA 1 Evaluación Inicial:** En esta etapa se aplicó una ficha exploratoria de funciones básicas, con la finalidad de conocer las funciones que los niños participantes tienen integradas y aquellas que requieren refuerzo. De este modo se identificaron las áreas a trabajar.
- **ETAPA 2 Diseño del programa de integración de funciones básicas:** Durante la etapa de diseño se consideraron los resultados obtenidos en la Etapa 1, para lo cual se seleccionaron actividades de acuerdo a las áreas que requirieron refuerzo de acuerdo a las necesidades individuales de los participantes.
- **ETAPA 3 Implementación del programa de integración de funciones básicas:** Se implementó el programa durante un lapso de tres meses, desde mayo hasta julio del 2018, fueron trabajadas todas aquellas áreas en las que los participantes obtuvieron porcentajes menores al 50%.
- **ETAPA 4: Re-evaluación:** posterior a la implementación del programa, se aplicó por segunda ocasión la ficha exploratoria de funciones básicas, con el fin de conocer si se han logrado progresos en las áreas trabajadas.

Estas cuatro etapas permitieron el reconocimiento de los avances y logros obtenidos con la implementación del programa de integración de funciones básicas, así como el cumplimiento de los objetivos planteados en el mismo.

1.5. Metodología de la sistematización

En la metodología de la sistematización se usó el método cuantitativo y cualitativo:

–**Método cuantitativo:** método por el cual el investigador se vale de sistemas estadísticos para el análisis de información con datos conocibles, recuperables, medibles y cuantificables (Galeano, 2004).

–**Método cualitativo:** se caracteriza por usar el texto como material empírico, es decir, se basa en las experiencias y conocimiento que se obtienen de acuerdo a las realidades observadas en la investigación (Flick, 2015).

Al aplicar esta metodología, se usaron las siguientes herramientas:

a. Encuesta

La encuesta es una herramienta de recopilación de datos, consiste en pedir información a un grupo significativo de personas respecto a un tema en particular, implica la elaboración de un cuestionario estructurado que puede contener preguntas cerradas y abiertas para conseguir información precisa (Coolican, 2005).

b. Observación:

Otra de las herramientas que se usó para la recolección de información fue la observación, misma que se define como el: “examen analítico de fenómenos o sucesos que ocurren a nuestro alrededor, se usa para recopilar datos empíricos que son producto de una realidad” (Martínez, 2014, pág. 140).

Se puede hablar de dos tipos, la observación no participante, y la participante, en este caso se ha empleado la observación participante, en donde el investigador se integra a la dinámica del contexto que se va a estudiar, considerando que la realidad es subjetiva y múltiple, por lo que es percibida desde diferentes perspectivas (Martínez, 2014).

c. Lista de cotejo.

Es una herramienta de investigación que acompaña a la observación, se la conoce también como hoja de chequeo o check list, implica la construcción de una hoja de control de verificación para cada aspecto, categoría o subcategoría que se ha evidenciado, esto con el fin de guiar o sistematizar los datos que se registran durante la observación (Ñaupas, Mejía, Noboa, & Villagómez, 2014).

En la hoja de control se establecieron diez aspectos, mismos que fueron valorados en una escala de: excelente, bueno, regular y malo, estos aspectos se mencionan a continuación: condiciones de infraestructura, formación responsable de la educación (cursos, capacitaciones, talleres que reciben los educadores del centro de referencia), organización administrativa, funcionamiento del departamento de psicología, distribución de la población asistente (cada educador cuenta con determinado grupo de niños y niñas), normas y reglas de convivencia (educadores-voluntarios), normas y reglas de convivencia (población asistente), compromiso de la población asistente (asistencia, participación, cooperación), compromiso familiar (interés en el bienestar de sus hijos o representados, asistencia a convocatorias, participación y cooperación), atención alimentaria (servicio de almuerzos y refrigerio que reciben los niños y niñas del centro de referencia promoviendo una buena nutrición).

d. Ficha exploratoria de funciones básicas

Es un herramienta que permite a los profesionales tener una idea del perfil de desarrollo del niño, tomando en cuenta los distintos aspectos de su evolución psicomotriz, esto proporcionará las bases para proyectar un plan educativo a seguir (Nieto, 1995).

Al aplicar la ficha exploratoria de funciones básicas se tomó en consideración la edad, el contexto, la realidad y la cultura de los ocho participantes de entre 7 - 11 años, que asistieron al Centro de Referencia Mi Patio y constituyeron la población muestra.

e. Fichas de seguimiento de actividades:

La ficha de seguimiento se define como una herramienta que permite documentar las actividades realizadas en cada una de las sesiones llevadas a la práctica durante un proceso, además de ello, permite crear registros para recuperar fácilmente información de cada sesión (E-tutories, 2015).

Esta herramienta permitió registrar las actividades que se trabajaron diariamente con cada uno de los niños participantes.

f. Entrevista:

Es un diálogo intencional entre dos personas, con el propósito de obtener información, la entrevista cumple diferentes funciones, entre ellas: diagnóstica, orientadora, terapéutica e investigadora (Bisquerra, 2000).

Se entrevistó a los padres de familia o representantes de los niños y niñas participantes para completar las historias clínicas psicológicas que manejó Mi Patio.

1.6. Preguntas clave

1.6.1. Preguntas de inicio:

- ¿Cómo surgió la iniciativa para la implementación del programa de integración de funciones básicas?
- ¿Quiénes resultaron ser beneficiarios directos e indirectos en la implementación del programa propuesto?

- ¿De qué manera intervinieron o participaron los beneficiarios del programa?
- ¿Qué se esperó obtener con la implementación del programa en el Centro de Referencia Mi Patio?

1.6.2. Preguntas interpretativas:

- ¿Por qué se consideró importante intervenir en la mejora de integración de funciones básicas?
- ¿Qué efectos causó la implementación del programa en los niños y niñas participantes?
- ¿Cómo la implementación del programa de integración de funciones básicas permitió potencializar las habilidades lecto - escritoras?
- ¿Cómo el programa de integración de funciones básicas benefició al Centro de Referencia Mi Patio?

1.6.3. Preguntas de cierre:

- ¿Qué resultados se obtuvieron a través de la implementación del programa de funciones básicas?
- ¿Qué resultados obtuvieron los beneficiarios en cuanto al progreso, avance, mejoría a través de la implementación del programa de integración de funciones básicas?
- ¿Se puede considerar el programa de integración de funciones básicas como una herramienta útil para los niños y educadores del centro de referencia?

1.7. Organización y procesamiento de la información.

Durante la implementación del programa de integración de funciones básicas se establecieron diferentes actividades, con la coordinadora, los educadores, los ocho niños y niñas participantes y sus respectivos padres, estas actividades se describen en la tabla 1.

Tabla 1. Cronograma de actividades realizadas.

ACTIVIDAD	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.
Acompañamiento Psicopedagógico en aulas.	X	X	X							
Diagnóstico Institucional		X								
Taller de socialización de tema de “Integración de funciones básicas” a educadores del Centro de Referencia.				X						
Reunión con padres de familia para socializar el trabajo que se realizó con sus niños.				X						
Entrevista con padres de familia que no asistieron a la reunión anteriormente realizada.				X	X					
Aplicación de ficha exploratoria de funciones básicas						X				
Diseño programa de integración de funciones básicas para niños de 7-11 años del Centro de Referencia Mi Patio.						X	X			
Ejecución del programa de integración de funciones básicas.								X	X	X
Reevaluación, a través de la aplicación de ficha exploratoria de funciones básicas.										X
Socialización final de los resultados del programa para educadores y autoridades.										X

Nota: En la tabla 1, constan las actividades realizadas desde el mes de octubre del 2017. Elaborado por: Andrea Corrales (2018).

Durante el mes de noviembre se realizó el diagnóstico y a partir de enero del 2018 se inició con las actividades para la implementación del programa de integración de funciones básicas, hasta su culminación en el mes de julio del 2018.

Tabla 2. Avance en la consecución de los productos de las actividades del proyecto.

PLANIFICACION		EJECUCION		
ACTIVIDAD	PRODUCTO	ACTIVIDADES REALIZADAS	PRODUCTOS LOGRADOS	%
Diagnóstico Institucional.	Identificación de las necesidades que presentan los niños y niñas del Centro de Referencia Mi Patio.	Aplicación de encuestas al personal que labora periódicamente en Mi Patio. Observación participante. Procesamiento de la información obtenida.	Se obtuvo un diagnóstico para la priorización y atención a la principal necesidad de los niños/as del Centro de Referencia Mi Patio.	100%
Taller dirigido a educadores y autoridades del centro de referencia, con el tema “integración de funciones básicas”	Educadores capacitados respecto a la necesidad de integración de funciones básicas en los niños y niñas del centro de referencia.	Se llevó a cabo el taller, capacitando a los educadores y autoridades, enfatizando en la necesidad de integrar funciones básicas en los niños y niñas de 7 a 11 años de Mi Patio	Autorización para la implementación del programa de integración de funciones básicas.	100%

PLANIFICACION		EJECUCION		
ACTIVIDAD	PRODUCTO	ACTIVIDADES REALIZADAS	PRODUCTOS LOGRADOS	%
<p>Reunión con padres de familia para socializar la implementación del programa de integración de funciones básicas.</p> <p>Recolección de información para fichas psicológicas de los niños/as.</p>	<p>Registros de asistencia de los padres de familia.</p> <p>Cartas de compromiso.</p> <p>Fichas psicológicas individuales.</p>	<p>Se realizó una reunión con los padres de los ocho niños seleccionados para darles a conocer los aspectos que contempla el proyecto.</p> <p>Firma de la carta compromiso por parte de los padres de familia asistentes a la reunión.</p> <p>Recolección de información personal, familiar y académica de los niños/as.</p>	<p>Cinco cartas compromiso firmadas por los padres.</p> <p>Fichas psicológicas individuales.</p>	70%
Entrevista individual con padres de familia que no asistieron a la reunión convocada.	Recolección de información para la elaboración de las fichas psicológicas de cada niño.	Convocatoria a los padres que no asistieron a la reunión anterior, a fin de que proporcionen información para la elaboración de las fichas individuales de sus hijos.	Fichas psicológicas individuales de los ocho niños que constituyen la población muestra.	70%

PLANIFICACION		EJECUCION		
ACTIVIDAD	PRODUCTO	ACTIVIDADES REALIZADAS	PRODUCTOS LOGRADOS	%
Aplicación de fichas exploratorias de funciones básicas, a los niños y niñas participantes en el programa.	Evaluación de funciones básicas a través de la aplicación de la ficha exploratoria de funciones básicas.	Se aplicó la ficha exploratoria de funciones básicas a los ocho niños de entre 7 - 11 años de edad del Centro de Referencia Mi Patio, participantes en el proyecto.	Identificación de las áreas de funciones básicas debilitadas en los ocho niños seleccionados para participar en el programa.	100%
Implementación del programa de integración de funciones básicas.	Planificación de actividades que contempló el programa de funciones básicas, tomando en cuenta las necesidades individuales de los niños.	Ejecución de las actividades planificadas para cada uno de los niños de acuerdo a sus necesidades individuales.	Registro de avances alcanzados por cada participante.	100%
Proceso de re-evaluación posterior a la implementación del programa de integración de funciones básicas.	Re-evaluación de la integración de funciones básicas, aplicando la ficha exploratoria.	Se aplicó por segunda ocasión la ficha exploratoria de funciones básicas a los ocho niños de entre 7- 11 años de edad del Centro de Referencia Mi Patio, quienes participaron en la implementación del programa.	Sistematización de la información obtenida a través de la Aplicación de la ficha exploratoria a los ocho niños de la población muestra.	100%

PLANIFICACION		EJECUCION		
ACTIVIDAD	PRODUCTO	ACTIVIDADES REALIZADAS	PRODUCTOS LOGRADOS	%
Socialización de los resultados obtenidos con el programa de integración de funciones básicas para educadores y autoridades de Mi Patio.	Programa de integración de funciones básicas socializado y entregado a las autoridades de Mi Patio.	Se dio a conocer a los educadores y autoridades de Mi Patio los resultados obtenidos con la implementación del programa	Informe individual de los ocho niños y niñas participantes en el programa de integración de funciones básicas.	100%

Nota: En la tabla 2 se evidencia la consecución de productos a través de las actividades realizadas, considerando el cronograma realizado. Elaborado por: Andrea Corrales (2018).

Tabla 3. Actividades realizadas en el programa de integración de funciones básicas

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DE FUNCIONES BÁSICAS.			
Tiempo:	Desde el mes de mayo hasta el mes de julio del 2018.		
ÁREA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	MATERIAL
Coordinación viso – motora	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir caminos, laberintos, bordes. - Juego de encestar aros, pelotas, peluches. - Juego con raquetas de tenis. - Lanzar objetos al cesto. - Malabares. - Colocar mullos en lana o hilo. - Insertar lana en la aguja. - Punzar siluetas. - Colorear gráficos de figura – fondo. 	<p>Establecer la relación existente entre la percepción visual y la coordinación de movimientos de las extremidades superiores de modo que los niños y niñas participantes logren precisión en las actividades que se realiza, escribir, lanzar, recoger objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas. - Lápices - Colores - Impresión de actividades de plano gráfico. - Raquetas y Pelotas. - Aguja e hilo. - Lana. - Mullos. - Siluetas. - Cestos. - Punzón.

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DE FUNCIONES BÁSICAS.			
Tiempo:	Desde el mes de mayo hasta el mes de julio del 2018.		
ÁREA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	MATERIAL
Noción derecha izquierda –	<ul style="list-style-type: none"> - Imitación de movimientos. Derecha-izquierda usando el cuerpo. - Música de acuerdo a las nociones trabajadas. - Juegos referentes a las nociones, ejecutados al aire libre - Actividad manual como: pintar, recortar, repasar, tocar: la derecha- izquierda. - Pintar las manos ya sea derecha o izquierda de los niños con tempera de acuerdo a la noción. - Rayuela para reforzar nociones derecha e izquierda. - Identificar derecha e izquierda. en el espejo. - Moverse de acuerdo a las órdenes. - Identificar derecha e izquierda en el plano gráfico. 	Lograr que los niños y niñas participantes localicen derecho e izquierdo, en su propio cuerpo, en el de otros, y en relación a objetos.	<ul style="list-style-type: none"> - Música. - Ula-ula. - Sorbetes. - Rayuela. - Pelotas. - Tiza. - Temperas. - Pinceles. - Goma. - Pinturas. - Espejo. - Tijeras.

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DE FUNCIONES BÁSICAS.			
Tiempo:	Desde el mes de mayo hasta el mes de julio del 2018.		
ÁREA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	MATERIAL
Gnosias Temporales	<ul style="list-style-type: none"> - Uso del calendario, identificar días de la semana, meses del año. - Seguir ritmos lentos y rápidos. - Secuencias cronológicas de actividades cotidianas. - Uso del reloj. - Identificación de fechas especiales, cumpleaños, navidad, día de madres, padres, niños. - Identificar día, noche, tarde. 	Lograr que los niños y niñas participantes se orienten cronológicamente tanto en el plano perceptivo como en el representativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Música. - Calendarios. - Reloj. - Láminas de secuencias cronológicas. - Láminas del día: mañana, tarde, noche. - Láminas de actividades diarias.
Noción Espacial	<ul style="list-style-type: none"> - Trasladarse de un lugar a otro con ojos abiertos y luego vendados, siguiendo deferentes direcciones - Ubicar la dirección de casa, del centro de referencia, en un plano físico - Nociones cerca, lejos. - Desplazamiento del cuerpo en relación a los objetos. - Ordenes simples: “camina entre la silla y la mesa, entre la pelota y el peluche”. 	Conseguir que los niños y niñas participantes reconozcan su propio cuerpo en el espacio, en relación con las demás personas y las cosas del ambiente que los rodea.	<ul style="list-style-type: none"> - Pelotas - Pañuelos. - Sillas. - Mesas. - Peluches. - Juguetes.

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DE FUNCIONES BÁSICAS.			
Tiempo:	Desde el mes de mayo hasta el mes de julio del 2018.		
ÁREA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	MATERIAL
Ritmo	<ul style="list-style-type: none"> - Repetición y memorización de rimas, trabalenguas y poemas. - Secuencia de sonidos. - Asociación ritmo-movimiento (moverse al ritmo de la música, al ritmo de la voz del guía). - Aplaudir de acuerdo al ritmo del facilitador. - Tocar el tambor al ritmo que lo hace el facilitador. 	Lograr que los niños y niñas participantes comprendan nociones como: rápido, lento, pausado, y además discriminen la entonación, intensidad, tiempo, acento.	<ul style="list-style-type: none"> - Música. - Rimass. - Poemas. - Sonidos ambientales.
Equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> - Caminar sobre troncos. - Sostener objetos sobre la cabeza mientras camina en línea recta. - Caminar sobre la cuerda. - Caminar con ojos vendados - Saltar en un solo pie. - Seguir caminos finos marcados en el piso. - Cruzar llantas saltando sobre ellas en un pie y en dos pies. 	Lograr que los niños y niñas participantes adquieran la capacidad de mantener su cuerpo en el centro de gravedad, es decir que alcancen cierto grado de estabilidad al realizar actividades haciendo uso de su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> - Troncos. - Cuerdas. - Pañuelos. - Música.

Nota: En la tabla 3 se detallan las actividades realizadas de acuerdo a cada área de funciones básicas, así como los objetivos y materiales empleados. Elaborado por: Andrea Corrales (2018).

1.8. Análisis de la información

Para cumplir con los objetivos de la implementación del programa de funciones Básicas, el análisis de la información se realizó en base a las cuatro etapas establecidas en el objeto de sistematización, es decir, la primera etapa de evaluación diagnóstica que permitió identificar las necesidades de los niños en cuanto a integración de funciones básicas, la segunda que responde al diseño del programa, en donde se seleccionaron las actividades que se llevaron a cabo con cada niño, la tercera etapa que refiere al proceso de implementación en donde se hace evidente el desarrollo de las actividades propuestas, la cuarta y última etapa en la que se re-evaluó a los niños participantes aplicando por segunda ocasión la ficha exploratoria de funciones básicas, luego de la implementación del programa.

El análisis realizado es una comparación cuantitativa y cualitativa con respecto a los resultados que se obtuvieron con la aplicación de la ficha exploratoria de funciones básicas previa y posterior a la implementación del programa, para ello se recurrió al uso de barras estadísticas e interpretaciones cualitativas de la experiencia.

Se analizó y describió el impacto que el programa de integración de funciones básicas causó en los beneficiarios, esto permitió conocer el nivel de progresos en las diferentes áreas de las funciones básicas que fueron trabajadas con cada participante.

2. Segunda parte

2.1. Justificación

La implementación del programa de integración de funciones básicas, surgió considerando el diagnóstico que se realizó en el Centro de Referencia Mi Patio en el mes de noviembre del 2017 con el fin de conocer las necesidades que presentaron los niños asistentes al mencionado centro.

Para el diagnóstico se realizó diez encuestas a: un coordinador general del centro de referencia, una psicóloga, tres educadores quienes son los encargados del seguimiento a los niños y niñas de Mi Patio, dos voluntarios extranjeros que permanecieron en la institución por un año, quienes estuvieron encargados de colaborar en tareas dirigidas, refuerzo escolar y servicio de comedor, tres pasantes de la Universidad Politécnica Salesiana encargados de reforzar las actividades que realizadas por voluntarios.

Adicional a la aplicación de encuestas y para complementar el diagnóstico, se llevó a cabo la observación participante, misma que se define como la acción de involucrar al investigador en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) para recoger información de acuerdo a lo que ve y vive (Taylor & Bogdan, 1987), esto me permitió ser parte de las actividades diarias del centro para adentrarme a su contexto, necesidades y realidad.

Los resultados obtenidos mediante dichas encuestas y la observación participante, permitieron identificar las principales problemáticas, mismas que se encontraron en el ámbito educativo, emocional y familiar, el área en la que me centré es el área educativa, específicamente en los procesos de lecto-escritura, que fue atendida prioritariamente considerando que en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) se cita el Artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador en donde

se reconoce la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida, y debe ser ineludible e inexcusable del estado (LOEI, 2011), complementando a este postulado, el Artículo 343 estipula que “la educación tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, posibilitando el aprendizaje, generación y utilización de conocimiento, teniendo como centro al educando” (LOEI, 2011, págs. 4-6).

En cumplimiento a los artículos mencionados, cabe destacar que al considerar la educación como un derecho ineludible e inexcusable, el estado debe garantizar la eliminación de actividades que impidan que los niños, niñas y adolescentes accedan a la misma, tal como se establece en el Artículo 32, numeral 1 de la Convención sobre los Derechos del Niño en donde se menciona que los estados que forman parte de la mencionada convención, deben reconocer el derecho de los niños/as a “estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social” (Convención Sobre los Derechos del Niño, 1990, pág. 10).

Atendiendo a lo antes expuesto, el programa implementado se centró precisamente en potencializar el proceso lecto- escritor en los niños y niñas de 7-11 años de edad del centro de referencia, a través de la integración de las funciones neuropsicológicas básicas y con esto mejorar su rendimiento escolar.

Cabe destacar que las funciones básicas que posibilitan el aprendizaje se basan en experiencias perceptivas, lingüísticas y en la expresión psicomotriz; la experiencia psicomotriz contempla aspectos como el esquema corporal, coordinación viso-motora, estructuración temporo - espacial, lateralidad, ritmo, equilibrio, entre otros, y sin la adecuada organización de estas funciones, el niño no alcanzará el desarrollo que le

permita la adquisición de conocimientos y destrezas propias para los distintos aprendizajes, incluyendo la lecto - escritura (Arbones, 2005). Todas estas habilidades deben desarrollarse desde la infancia, de manera que al iniciar con la adquisición del proceso lecto-escritor el niño cuente con la madurez suficiente.

Los docentes ecuatorianos, en los primeros años de formación inicial 1 y 2, deben proporcionar a los niños/as el punto de partida para lograr el nivel de desarrollo y madurez, con la que se debe contar para iniciarse en el proceso de adquisición de lectura y escritura, es por ello que en el currículo de educación inicial se establece que se deben desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo como medio de expresión y movimiento, permitiendo de las interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones, realizando procesos que permitan lograr coordinación dinámica global, disociación de movimientos, equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad, orientación temporo-espacial (MINEDUC, 2014), mismas que forman parte de las funciones básicas como pre-requisito del proceso lecto-escritor.

Así también en la Educación General Básica Elemental, el docente ecuatoriano, considerando la integración de funciones básicas, los ritmos y estilos de aprendizaje, e incluso el contexto y realidad del educando, está comprometido a:

Sentar las bases para la formación de destrezas que afiancen el desarrollo de lectores, hablantes y escritores competentes, que sean capaces de utilizar las herramientas de la escritura para comunicar sus ideas; esta tarea no se limita únicamente a la alfabetización inicial, sino que debe acercar a los estudiantes a la cultura escrita y a las diferentes lenguas del Ecuador (MINEDUC, 2013, pág. 43).

A través de la aplicación de la ficha exploratoria se hace notoria la deficiente integración de funciones básicas que poseen los niños y niñas participantes del programa, evidentemente esto repercute en su proceso lecto-escritor y por ende afecta su desarrollo escolar, (Jiménez & Jiménez) mencionan varios de los prerrequisitos que deben poseer los niños para la adquisición de lectura, grafías, cálculo: equilibrio correcto y perfectamente controlado, control de movimientos de ojos, discriminación de percepción visual y auditiva, atención y memorización adecuada, lateralización correcta y afirmada, buena coordinación viso-manual, apropiado conocimiento espacio-temporal, esquema corporal definido, adecuada percepción de ritmo, noción derecha-izquierda (Jiménez & Jiménez, 2001).

En base a la aplicación y sistematización de los datos obtenidos con la ficha exploratoria de funciones básicas, se detectaron déficits en las siguientes funciones:

- Gnosias Auditivas: El total de la muestra presenta poca capacidad de retención y memoria auditiva.
- Noción derecha – izquierda: El total de la muestra no localizan con certeza la derecha e izquierda en su cuerpo y en el de otra persona.
- Gnosias temporales y espaciales: siete niños del total de la muestra no identifican fechas, festividades representativas, días de la semana, meses del año, día en el que se encuentra, no identifican las actividades que realizan en el transcurso del día.
- Praxias, en lo que respecta a ritmo, siete niños presentan dificultades, no les es posible captar el sentido rítmico del movimiento, palabra y frases.
- Respecto a Praxias de equilibrio seis niños mantienen dificultades al momento de realizar actividades de desplazamiento y estabilidad corporal.

- Coordinación viso-motriz: tres niños del total de la muestra no realizan actividades que requieren combinación de movimiento y visión.

Luego de la aplicación de la ficha exploratoria e identificadas las funciones en las que se requiere el refuerzo, se ejecutó el programa propuesto a través de educación por el movimiento y educación perceptual, con la intención de permitir a los niños y niñas participantes aprender a través de juegos, música, dinámicas, Ferreyra & Graciela (2007) citando a Piaget & Inhelder (1997) mencionan que a través del juego el niño asimila la realidad del medio que lo circunda, considerando al juego una forma de aprendizaje simbólico y como una actividad estructurante que prepara al niño para que realice construcciones más adaptadas.

Desde esta perspectiva el currículo ecuatoriano, en los primeros años de educación, plantea metodologías de enseñanza a través de juego, calificándolo como la principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es una actividad flexible e innata de los niños, puede tomar múltiples formas y va cambiando con la edad, lo que permite atender la diversidad y potenciar capacidades e intereses, cuando los niños/as juegan se involucran de manera integral, es decir, cuerpo, mente y espíritu, están plenamente activos en su aprendizaje, lo hacen de forma espontánea de acuerdo a su ritmo y sus necesidades (MINEDUC, 2014).

Al hablar de educación por el movimiento, cabe mencionar que esta toma en cuenta la relación que existe entre la motricidad y el psiquismo, las experiencias motoras del niño permiten un sinnúmero de adquisiciones mentales sobre la conciencia de su cuerpo y el mundo circundante, la educación por el movimiento mejora el comportamiento del niño y esto a su vez facilita el aprendizaje, es importante mencionar que parte de esta educación, por no decir que toda, debe procurar ser

divertida para el niño, es decir requiere de una variedad de ejercicios muy amplia que debe ir acompañada de juego y música (Nieto, 1995).

En cambio la educación perceptual comprende la estimulación de las Gnosias auditivas, visuales, táctiles, cenestésicas y propioceptivas para procurar que el niño desarrolle las habilidades necesarias para iniciar el proceso lecto-escritor (Nieto, 1995). Atendiendo a lo anteriormente planteado, se establecieron los objetivos del presente proyecto, mismos que detallo a continuación:

OBJETIVO GENERAL:

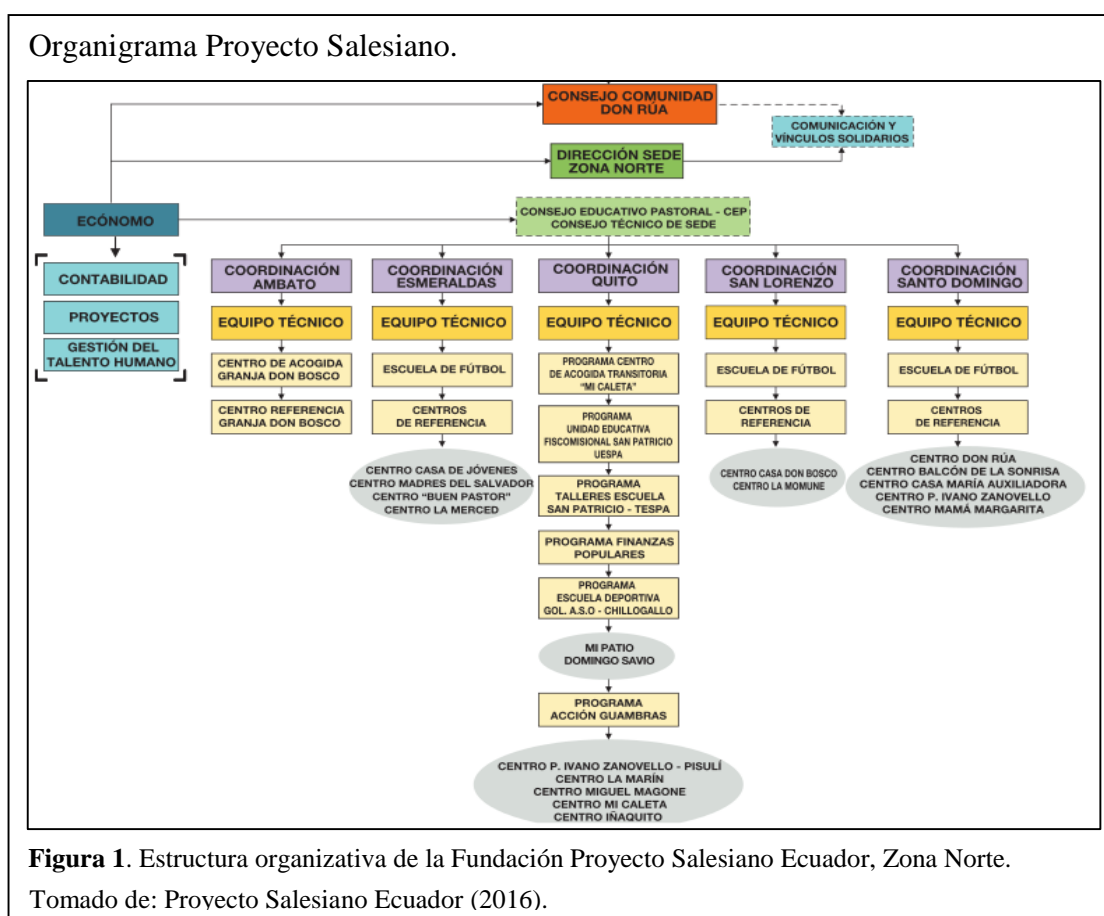
Implementar un programa de integración de funciones básicas para niños de 7-11 años del Programa Acción Guambras, Centro de Referencia Mi Patio, durante el periodo 2017-2018 con la finalidad de potencializar sus habilidades lecto-escritoras.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Evaluar las funciones básicas de los niños de 7 a 11 años del Centro de Referencia Mi Patio.
2. Diseñar el programa de integración de funciones básicas que contribuya a mejorar el proceso lecto-escritor de los participantes del programa.
3. Implementar el programa de integración de funciones básicas a fin de potencializar las habilidades lecto-escritoras.
4. Reevaluar las funciones básicas que se han trabajado con los ocho niños y niñas participantes, posterior a la implementación del programa.

2.2. Caracterización de los beneficiarios

La Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle, Programa Acción Guambbras, cuyo organigrama tomado de (Proyecto Salesiano Ecuador, 2016) se presenta en el gráfico correspondiente a la Figura número 1, incluye varios centros de referencia, entre ellos se encuentra el Centro de Referencia Mi Patio, en donde se implementó el programa de integración de funciones básicas.



El Centro de Referencia Mi Patio trabaja en coherencia con una propuesta educativa integral que se encuentra planteada en la Planificación Estratégica del (Proyecto Salesiano Ecuador, 2016) en donde se describen los siguientes ejes de intervención:

- **Eje de Presencia preventiva en calle:** “Identificar a los niños/as y adolescentes que se encuentran en situación de calle” (Proyecto Salesiano Ecuador, 2016, pág. 32).

- **Eje de Familia y comunidad:** es un servicio que ofrece alternativas de acompañamiento en la formación académica y capacitación a padres.
- **Eje de Ciudadanía,** consiste en promover el protagonismo y la calidad de participación de los niños/as y adolescentes a fin de desarrollar capacidades ciudadanas.
- **Eje de Educación en la Fe:** “se imparten valores y Evangelio de manera que los niños/niñas y adolescentes adquieran una visión cristiana de su vida” (Proyecto Salesiano Ecuador, 2016, pág. 39).

Se consideran beneficiarios directos de un proyecto todas las personas o instituciones que obtienen beneficios con la implementación del mismo, es por ello que en este caso el grupo de beneficiarios directos está constituido por los niños y niñas de 7 a 11 años de edad, que asisten al Centro de Referencia Mi Patio, quienes en base a los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados fueron seleccionados para participar en la ejecución del programa de integración de funciones básicas.

Los beneficiarios indirectos son aquellos que también reciben un efecto de las acciones del proyecto aplicado (Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas, s/a), por lo que se consideran beneficiarios indirectos a los educadores del Centro de Referencia Mi Patio.

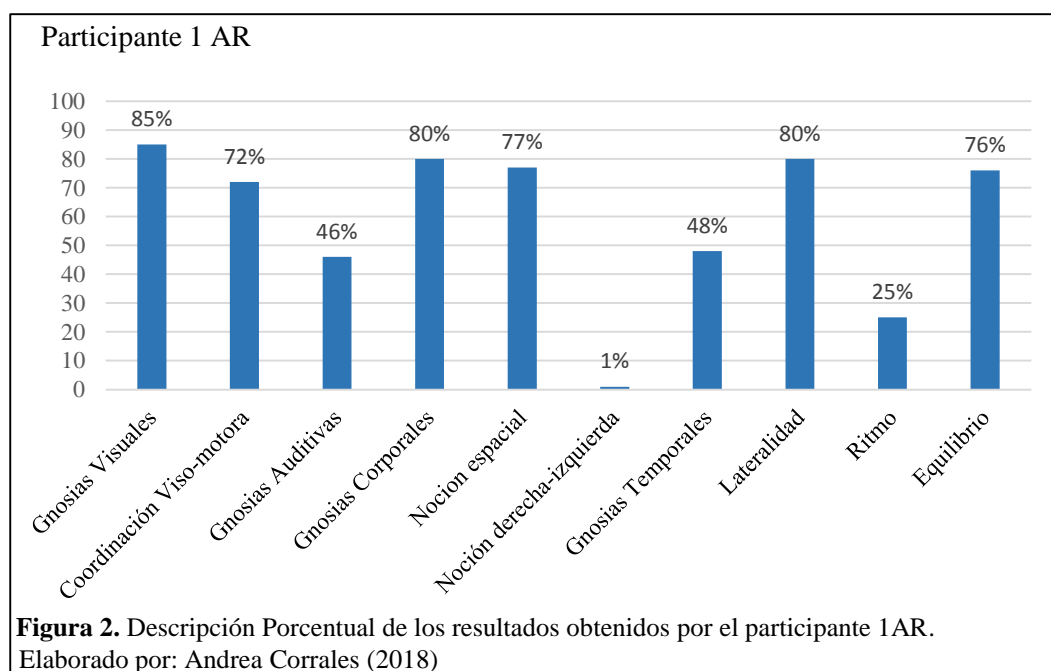
Cabe destacar que las niñas y niños que participaron en el programa de integración de funciones básicas pertenecen a un grupo poblacional en situación de vulnerabilidad, es decir son personas o grupos que requieren de un esfuerzo adicional para incorporarse al desarrollo y a la convivencia (Flores, 2009), ya que han sido extraídos del trabajo en calle y pertenecen a familias de escasos recursos económicos, pese a ello se evidenció cooperación y participación activa de cada uno de los niños participantes.

2.3. Interpretación

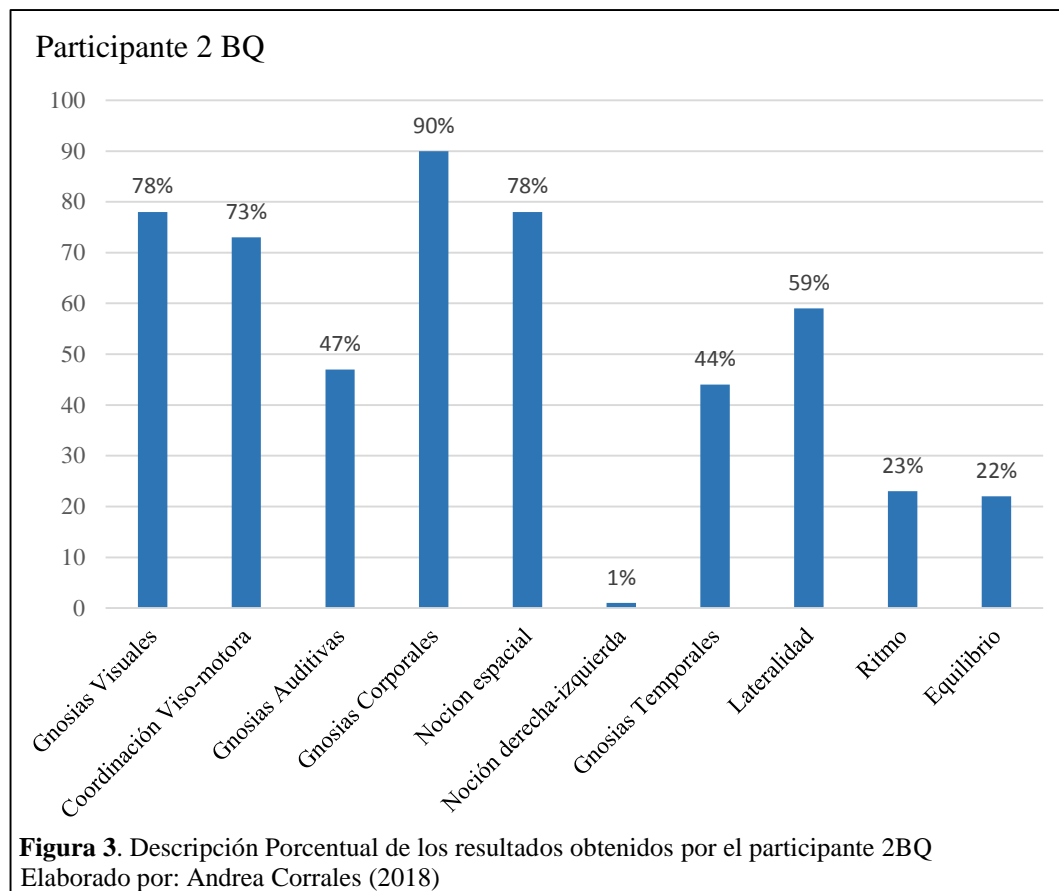
2.3.1. Análisis cuanti-cualitativo de los resultados obtenidos previo a la implementación del programa de integración de funciones básicas

En el presente apartado se muestra la descripción de los resultados individuales de la población muestra, obtenidos con la aplicación de la ficha exploratoria de funciones básicas antes de la implementación del programa.

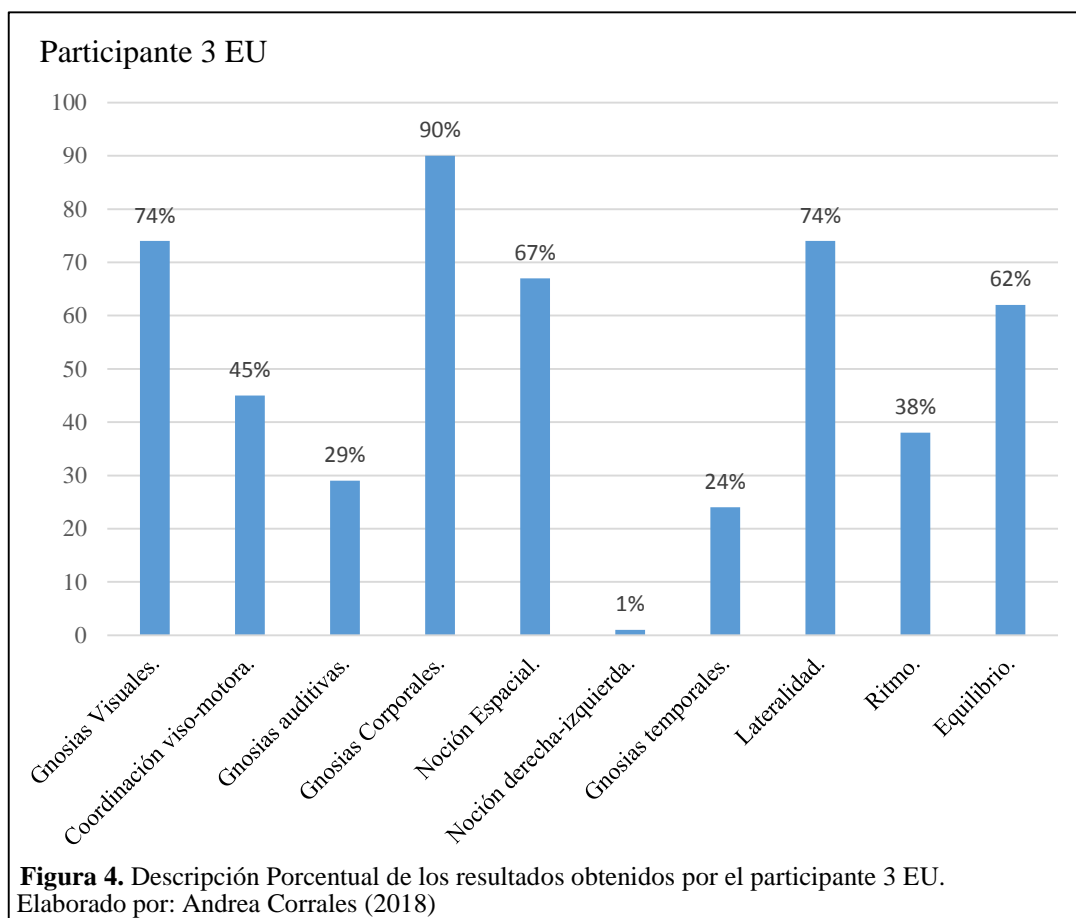
Esta primera evaluación permitió seleccionar las áreas que requerían intervención y que según la autora de la ficha exploratoria se consideran áreas debilitadas aquellas que no superan el 50% en el perfil de desarrollo.



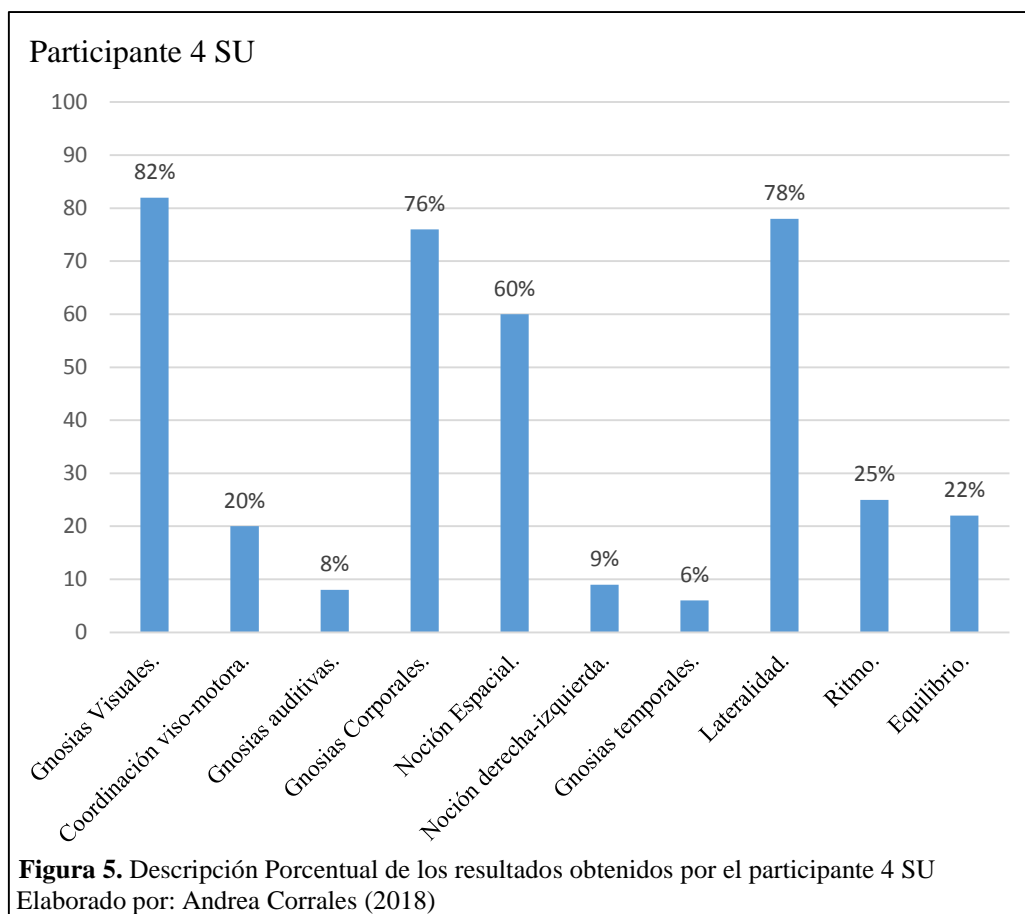
De acuerdo al gráfico del participante 1AR, de nueve años de edad, sexo masculino, se puede evidenciar que las áreas integradas corresponden a gnosias visuales, coordinación viso-motora, gnosias corporales, noción espacial, lateralidad y equilibrio, sin embargo, las áreas que aún no se encuentran integradas en su totalidad y presentan un porcentaje menor a 50%, corresponden a gnosias auditivas, gnosias temporales, praxias de ritmo y sobre todo noción derecha-izquierda.



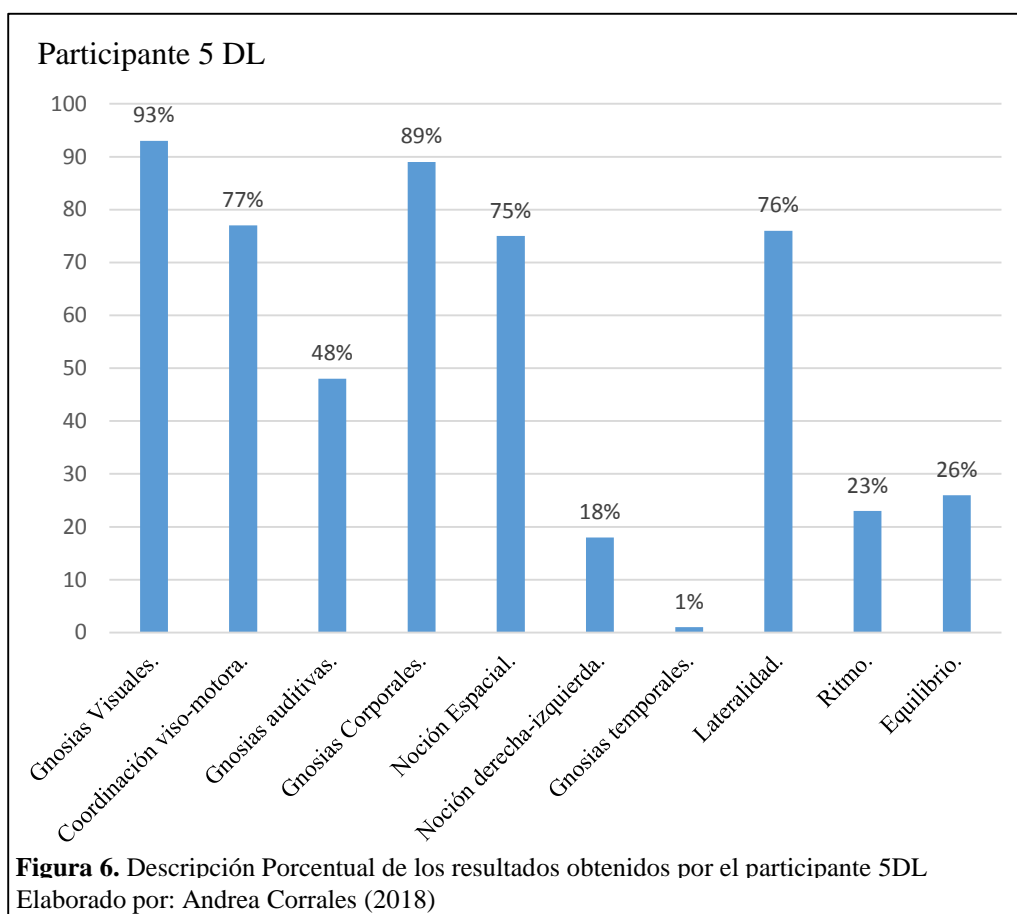
De acuerdo al gráfico del participante 2BQ, de diez años de edad, sexo femenino, se puede evidenciar que las áreas integradas corresponden a gnosias visuales, coordinación viso-motora, gnosias corporales, noción espacial y lateralidad, sin embargo, las áreas que aún no se encuentran integradas en su totalidad y presentan un porcentaje menor a 50%, corresponden a gnosias auditivas, gnosias temporales, praxias de ritmo, equilibrio y sobre todo noción derecha-izquierda.



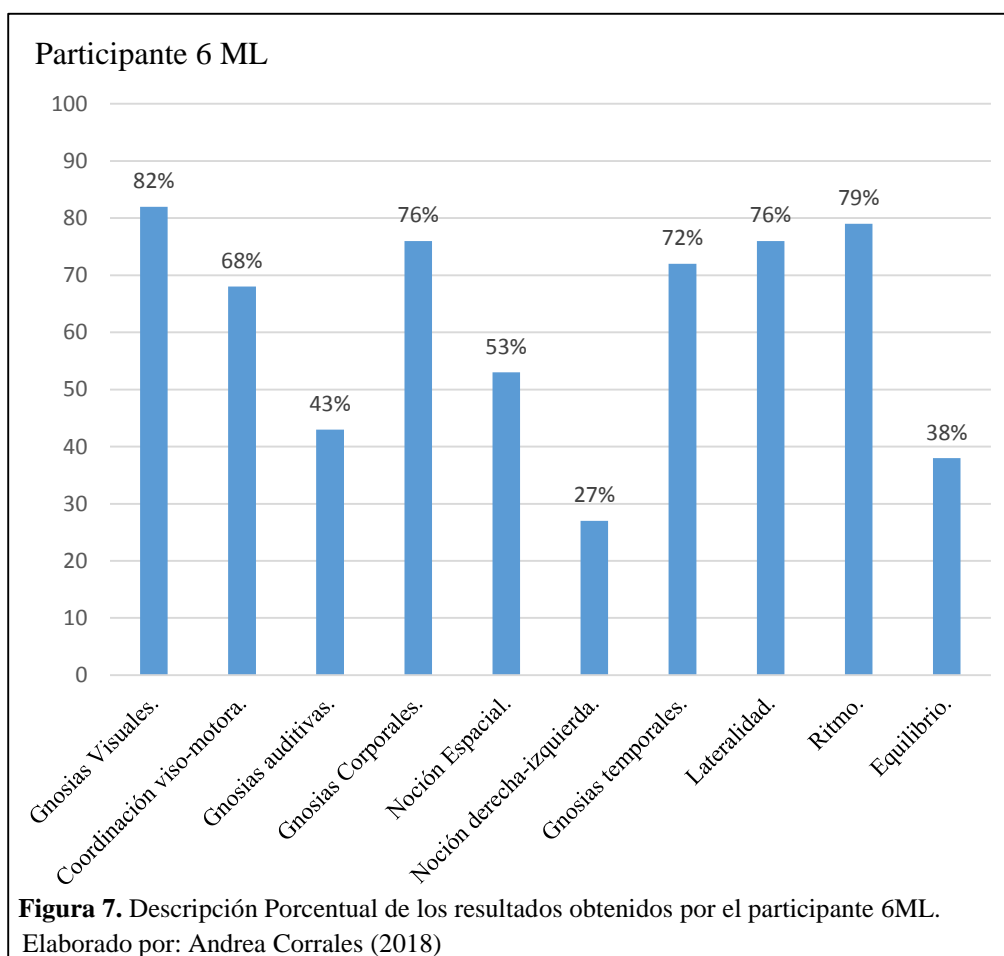
De acuerdo al gráfico del participante 3EU, de nueve años de edad, sexo femenino, se puede evidenciar que las áreas integradas corresponden a gnosias visuales, gnosias corporales, noción espacial, lateralidad y equilibrio, sin embargo, las áreas que aún no se encuentran integradas en su totalidad y presentan un porcentaje menor a 50%, corresponden a coordinación viso-motora, gnosias auditivas, gnosias temporales, praxias de ritmo, equilibrio y sobre todo noción derecha-izquierda.



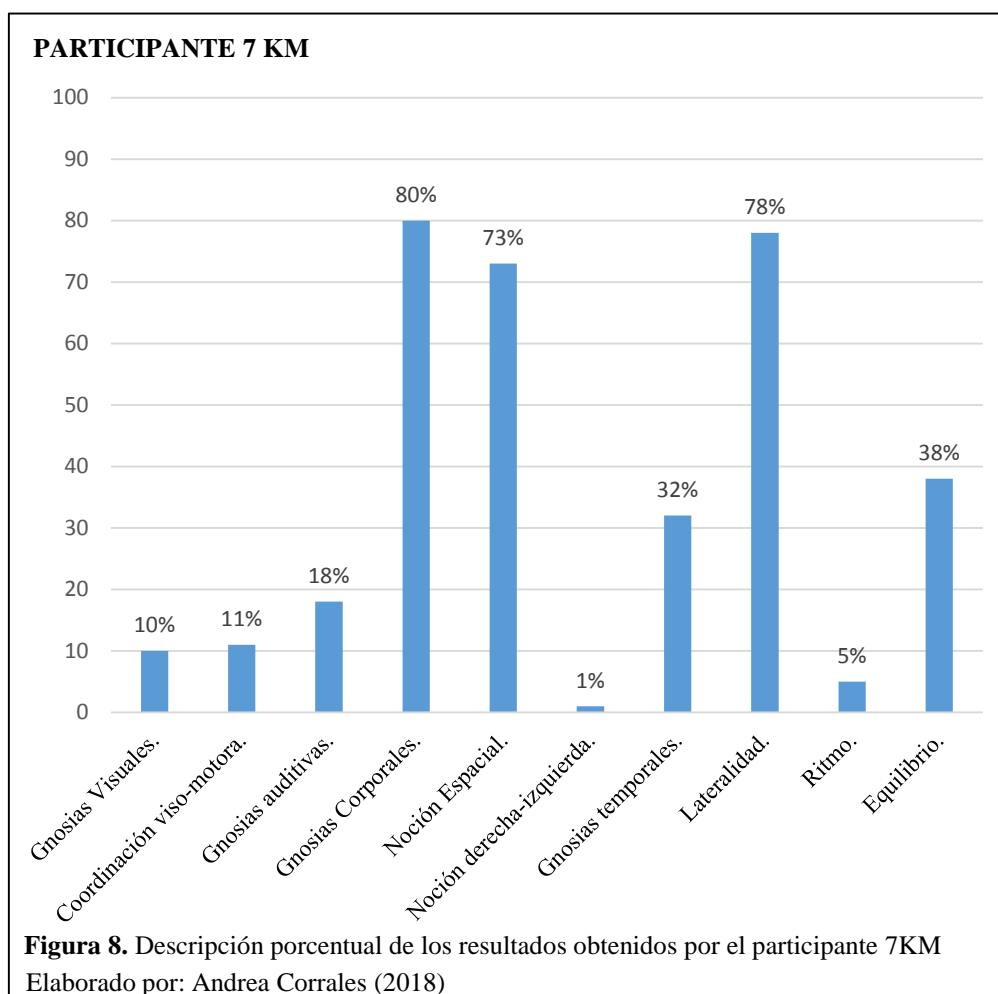
De acuerdo al gráfico del participante 4SU, de diez años de edad, sexo masculino, se puede evidenciar que las áreas integradas corresponden a gnosias visuales, gnosias corporales, noción espacial y lateralidad, sin embargo, las áreas que aún no se encuentran integradas en su totalidad y presentan un porcentaje menor a 50%, corresponden a coordinación viso-motora, gnosias auditivas, gnosias temporales, praxias de ritmo, equilibrio y sobre todo noción derecha-izquierda.



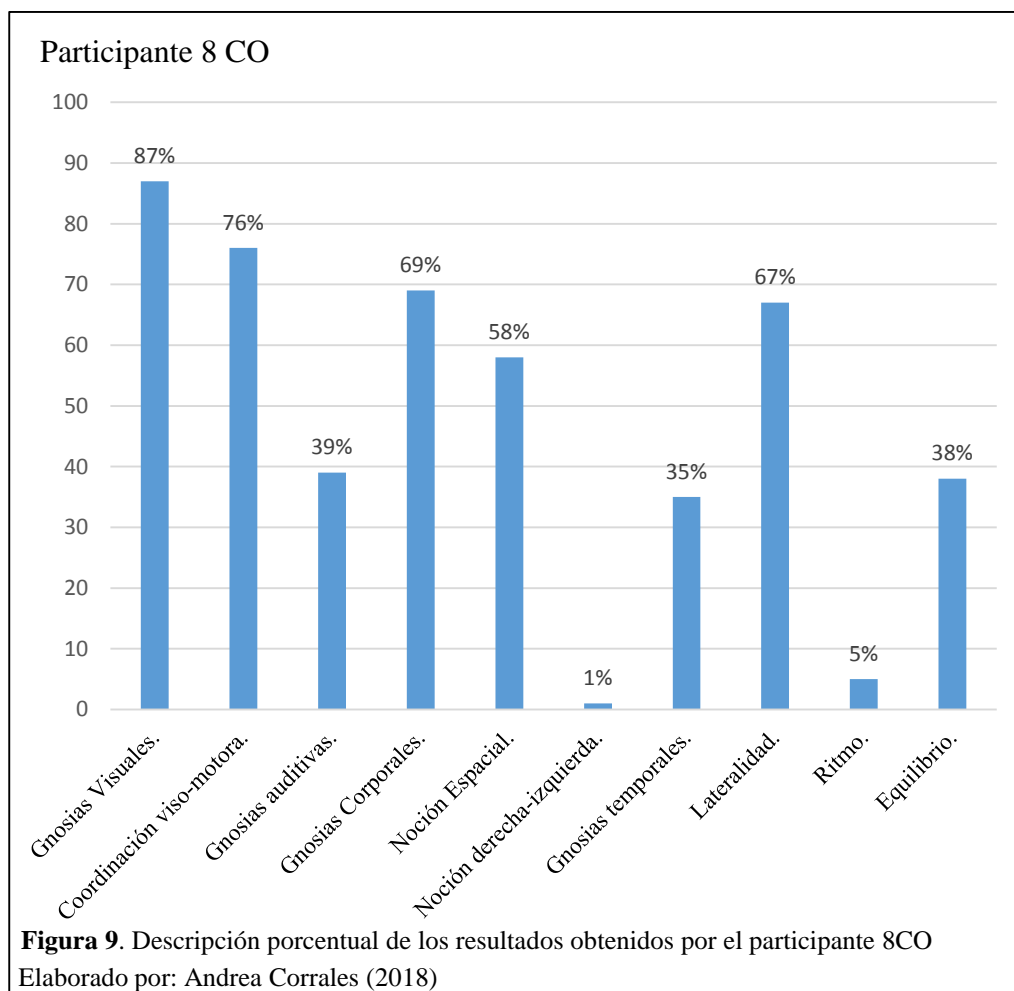
De acuerdo al gráfico del participante 5DL, de diez años de edad, sexo femenino, se puede evidenciar que las áreas integradas corresponden a gnosias visuales, coordinación viso-motora, gnosias corporales, noción espacial y lateralidad, sin embargo, las áreas que aún no se encuentran integradas en su totalidad y presentan un porcentaje menor a 50%, corresponden a gnosias auditivas, noción derecha-izquierda, praxias de ritmo, equilibrio y sobre todo gnosias temporales.



De acuerdo al gráfico del participante 6ML, de 11 años de edad, sexo femenino, se puede evidenciar que las áreas integradas corresponden a gnosias visuales, coordinación viso-motora, gnosias corporales, noción espacial, gnosias temporales, lateralidad y ritmo, sin embargo, las áreas que aún no se encuentran integradas en su totalidad y presentan un porcentaje menor a 50%, corresponden a gnosias auditivas, noción derecha-izquierda y praxias de equilibrio.



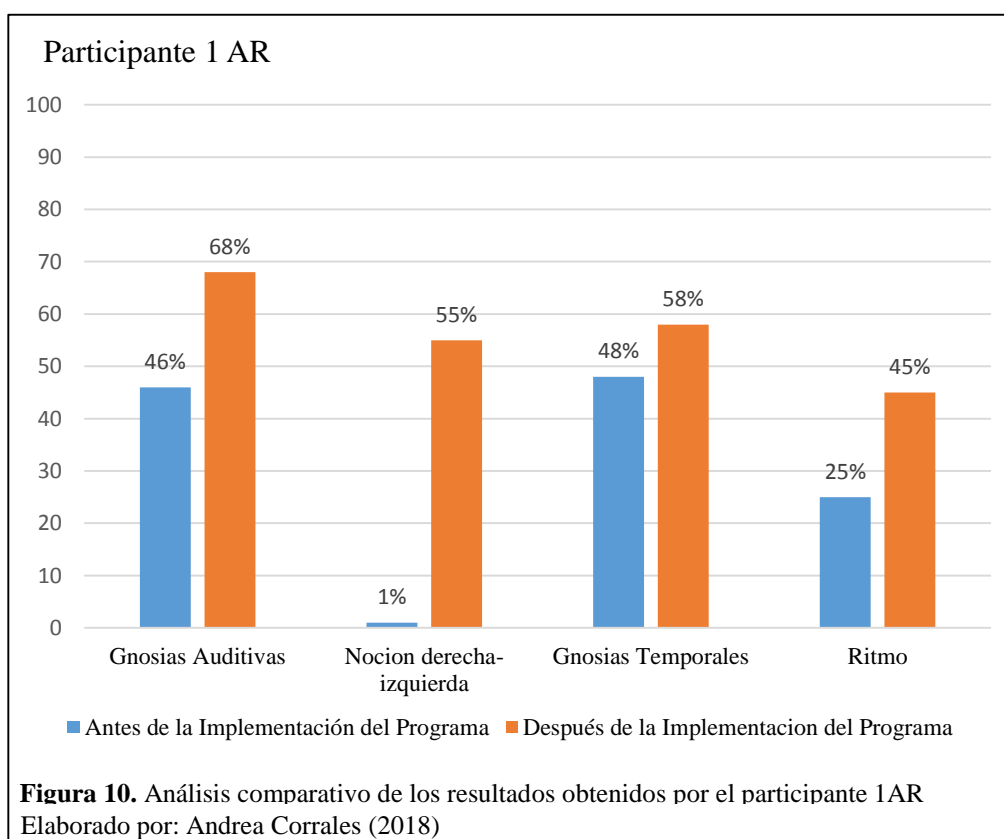
De acuerdo al gráfico del participante 7KM, de nueve años de edad, sexo masculino, se puede evidenciar que las áreas integradas gnosias corporales, noción espacial y lateralidad, sin embargo, las áreas que aún no se encuentran integradas en su totalidad y presentan un porcentaje menor a 50%, corresponden a gnosias visuales, coordinación viso-motora, gnosias auditivas, gnosias temporales, praxias de ritmo, equilibrio y sobre todo noción derecha-izquierda.



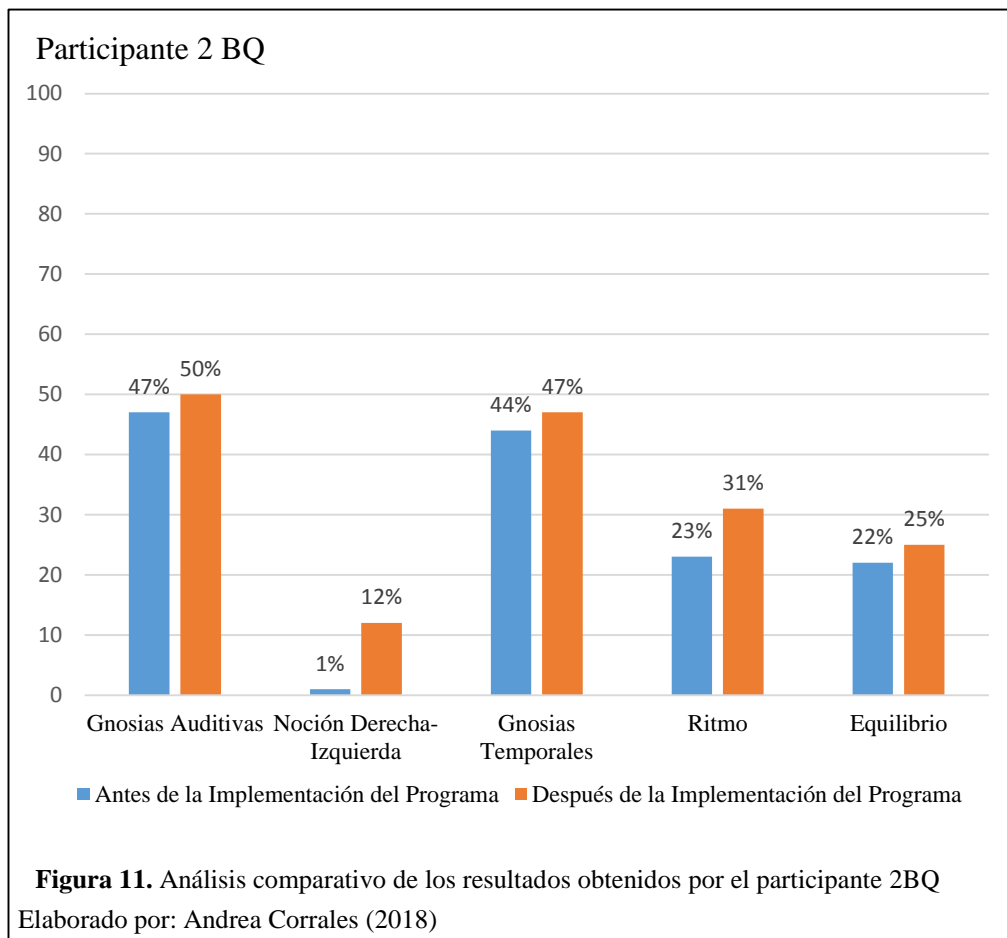
De acuerdo al gráfico del participante 8CO, de nueve años de edad, sexo masculino, se puede evidenciar que las áreas integradas corresponden a gnosias visuales, coordinación viso-motora, gnosias corporales, noción espacial y lateralidad, sin embargo, las áreas que aún no se encuentran integradas en su totalidad y presentan un porcentaje menor a 50%, corresponden a gnosias auditivas, gnosias temporales, praxias de ritmo, equilibrio y sobre todo noción derecha-izquierda.

2.3.2. Análisis comparativo de los resultados obtenidos previo y posterior a la implementación del programa de integración de funciones básicas

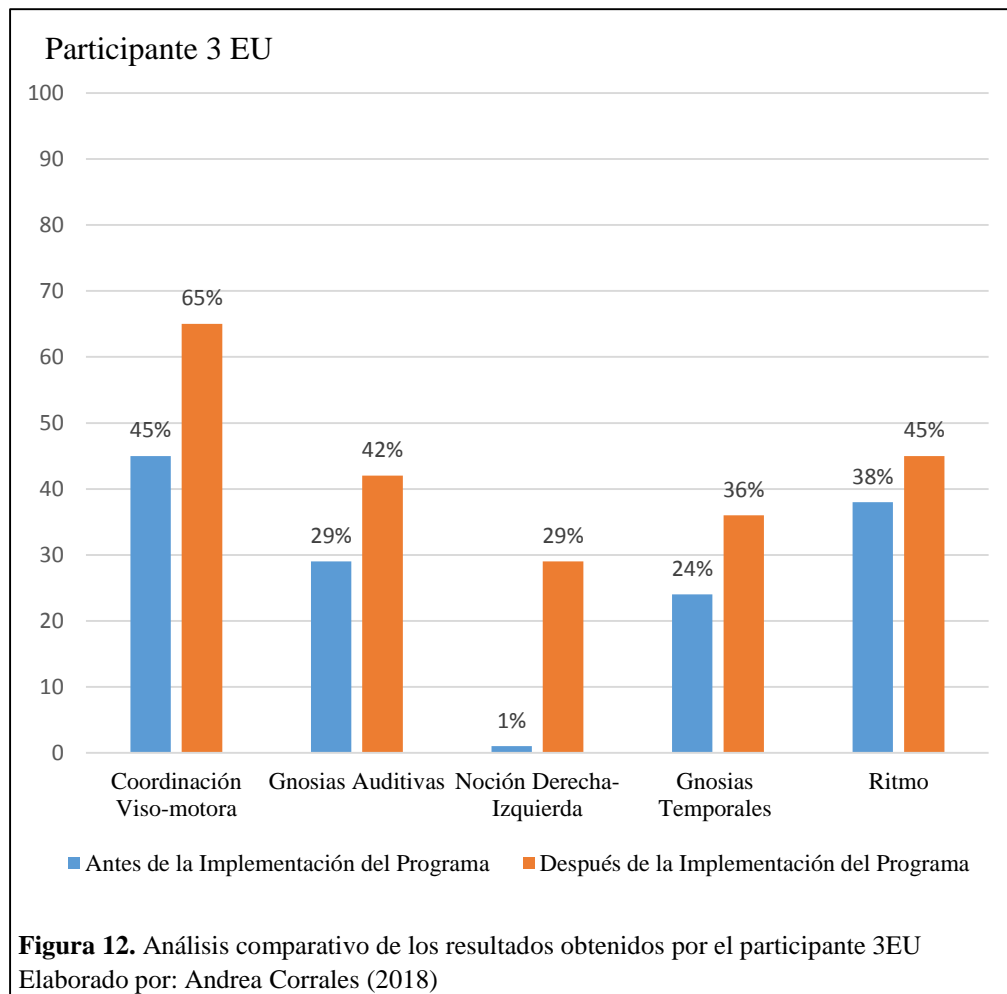
En el presente apartado se presenta un análisis comparativo individual de la población muestra, entre las áreas no integradas previo a la ejecución del programa y los avances en dichas áreas, luego de la implementación del programa de integración de funciones básicas.



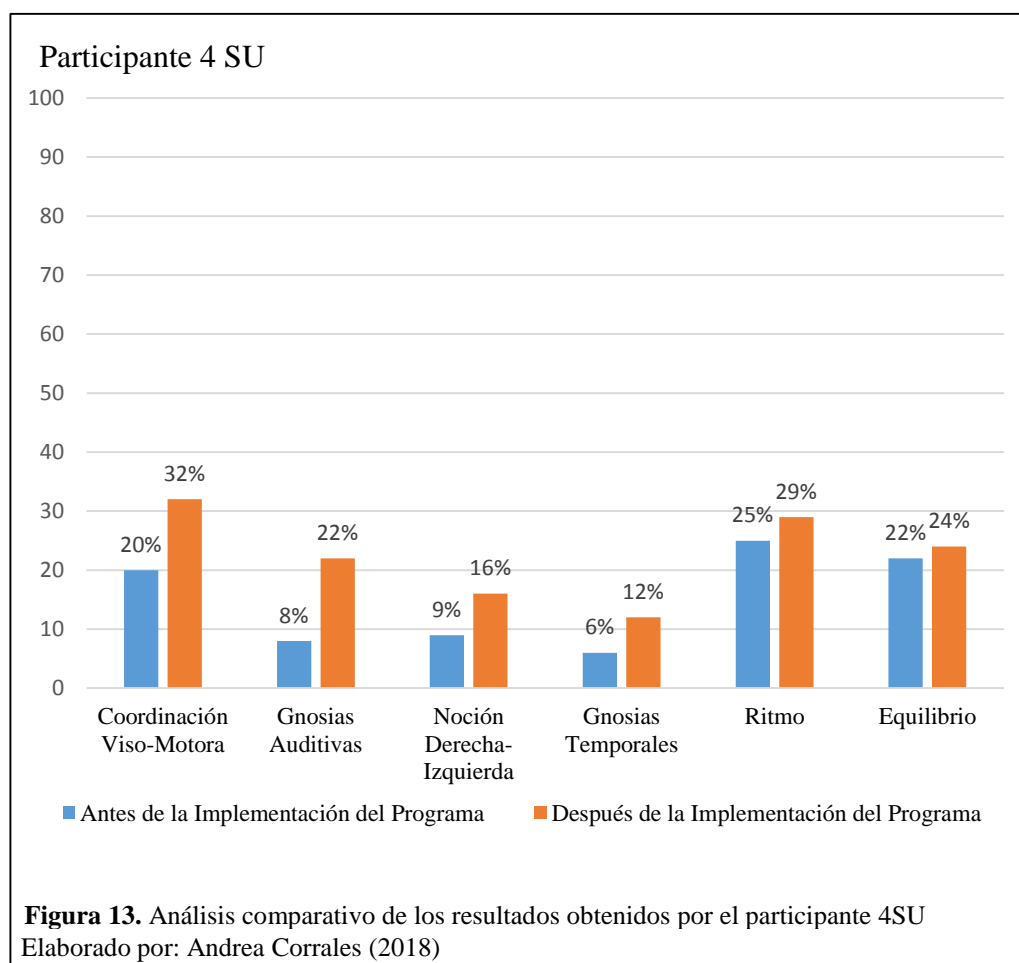
De acuerdo al presente gráfico, se puede constatar que el participante 1AR logró superar los porcentajes de las áreas no integradas así: gnosias auditivas del 46% al 68%; noción derecha-izquierda del 1% al 55%; gnosias temporales del 48% al 55% y ritmo del 25% al 45%. Esto permitió evidenciar la eficacia y el impacto positivo que generó la implementación del programa de integración de funciones básicas.



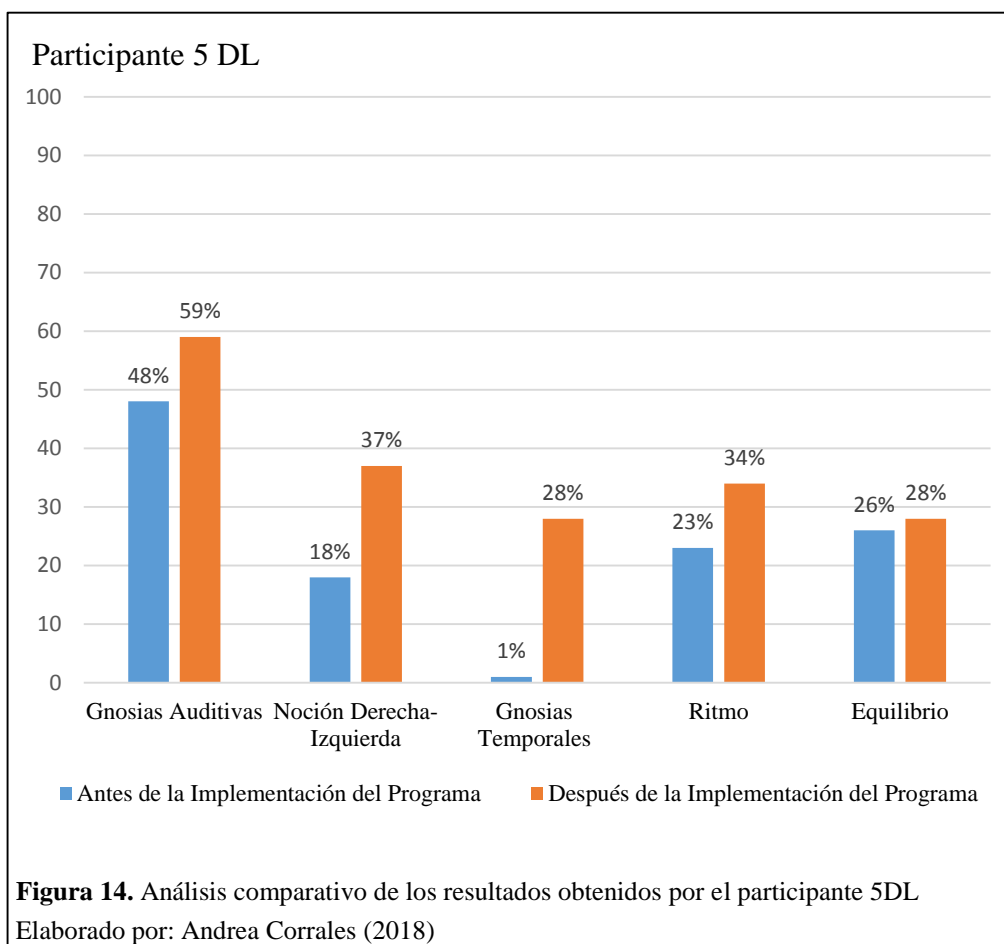
De acuerdo al presente gráfico, se puede constatar que el participante 2BQ logró superar los porcentajes de las áreas no integradas así: gnosias auditivas del 47% al 50%; noción derecha-izquierda del 1% al 12%; gnosias temporales del 44% al 47%, ritmo del 23% al 31% y equilibrio del 22% al 25%. Esto permitió evidenciar la eficacia y el impacto positivo que generó la implementación del programa de integración de funciones básicas.



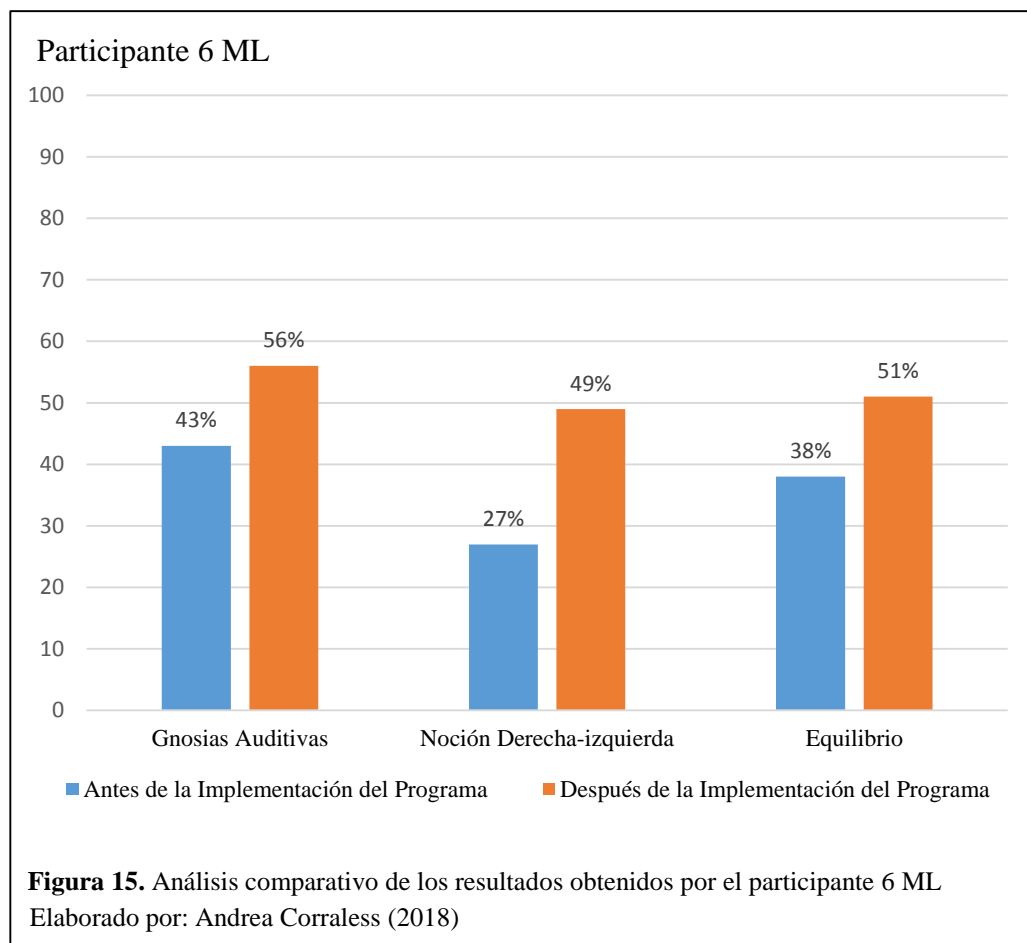
De acuerdo al presente gráfico, se puede constatar que el participante 3EU logró superar los porcentajes de las áreas no integradas así: coordinación viso-motora del 45% al 65%, gnosias auditivas del 29% al 42%; noción derecha-izquierda del 1% al 29%; gnosias temporales del 24% al 36% y ritmo del 38% al 45%. Esto permitió evidenciar la eficacia y el impacto positivo que generó la implementación del programa de integración de funciones básicas.



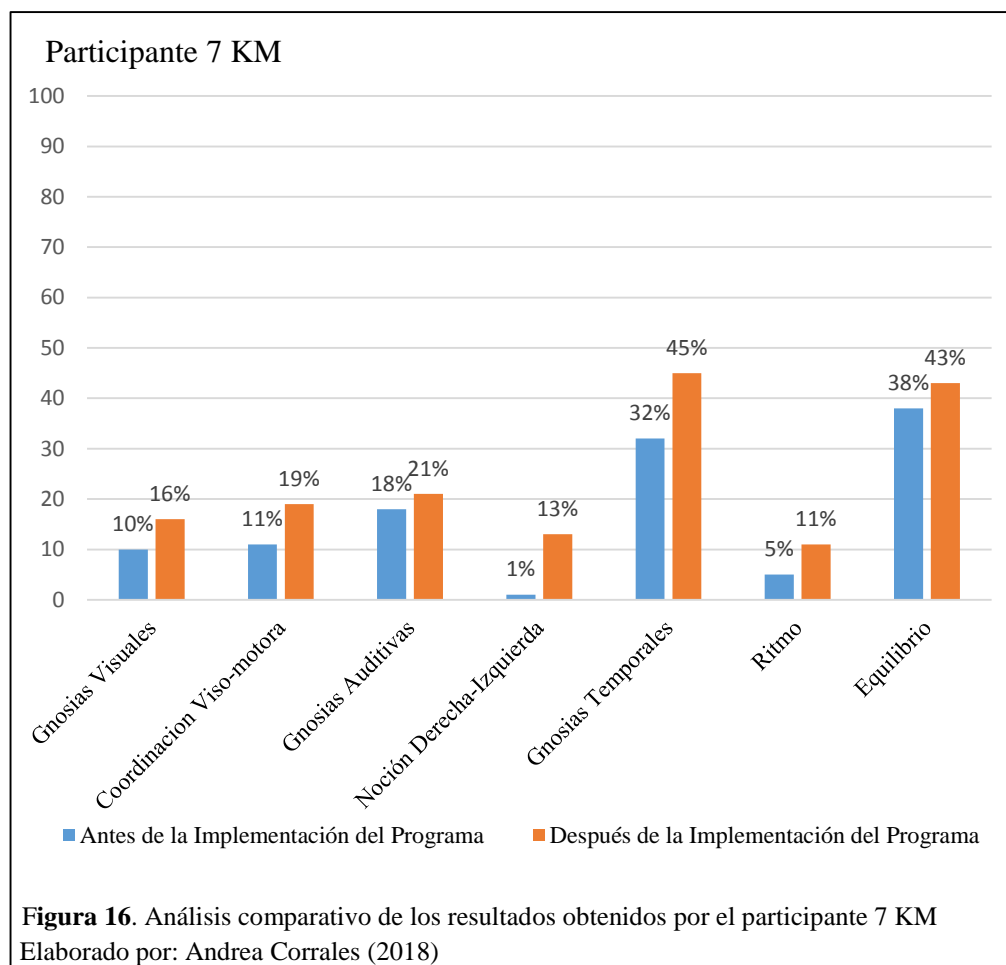
De acuerdo al presente gráfico, se puede constatar que el participante 4 SU logró superar los porcentajes de las áreas no integradas así: coordinación viso-motora del 20% al 32%, gnosias auditivas del 8% al 22%; noción derecha-izquierda del 9% al 16%; gnosias temporales del 6% al 12%, ritmo del 25% al 9% y equilibrio del 22% al 24%. Esto permitió evidenciar la eficacia y el impacto positivo que generó la implementación del programa de integración de funciones básicas.



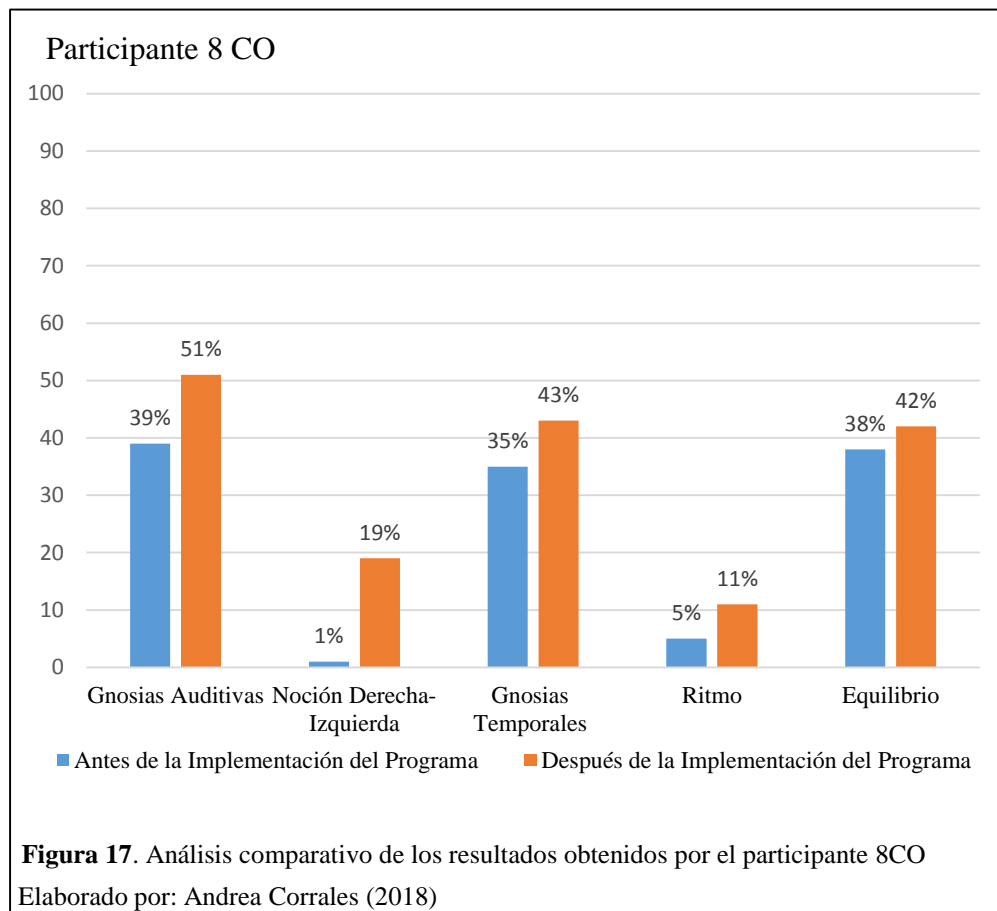
De acuerdo al presente gráfico, se puede constatar que el participante 5DL logró superar los porcentajes de las áreas no integradas así: gnosias auditivas del 48% al 59%; noción derecha-izquierda del 18% al 37%; gnosias temporales del 1% al 28%, ritmo del 23% al 34% y equilibrio del 26% al 28%. Esto permitió evidenciar la eficacia y el impacto positivo que generó la implementación del programa de integración de funciones básicas.



De acuerdo al presente gráfico, se puede constatar que el participante 6ML logró superar los porcentajes de las áreas no integradas así: gnosias auditivas del 43% al 56%; noción derecha-izquierda del 27% al 49%; y equilibrio del 38% al 51%. Esto permitió evidenciar la eficacia y el impacto positivo que generó la implementación del programa de integración de funciones básicas.



De acuerdo al presente gráfico, se puede constatar que el participante 7KM logró superar los porcentajes de las áreas no integradas así: gnosias visuales del 10% al 16%, coordinación viso-motora del 11% al 19%, gnosias auditivas del 18% al 21%; noción derecha-izquierda del 1% al 13%; gnosias temporales del 32% al 45%, ritmo del 5% al 11% y equilibrio del 38% al 43%. Esto permitió evidenciar la eficacia y el impacto positivo que generó la implementación del programa de integración de funciones básicas.



De acuerdo al presente gráfico, se puede constatar que el participante 8CO logró superar los porcentajes de las áreas no integradas así: gnosias auditivas del 39% al 51%; noción derecha-izquierda del 1% al 19%; gnosias temporales del 35% al 43%; ritmo del 5% al 11% y equilibrio del 38% al 42%. Esto permitió evidenciar la eficacia y el impacto positivo que generó la implementación del programa de integración de funciones básicas.

2.4. Principales logros de aprendizaje

La experiencia en el Centro de Referencia Mi Patio, me ha permitido conocer la realidad de los niños/as, jóvenes y familias en situación de vulnerabilidad y sus necesidades, no solamente desde el ámbito económico sino también desde una perspectiva integral, considerando aspectos psicológicos, físicos, emocionales, educativos, generando en mí un sentido de servicio a los demás.

Es un trabajo que requiere de esfuerzo, paciencia y entrega, acciones que permitieron la implementación del programa de integración de funciones básicas, es por ello que este espacio me ha brindado la oportunidad tanto de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante la formación académica en la Universidad Politécnica Salesiana, como la consecución de objetivos planteados en el programa, es así que el objetivo general del presente proyecto de intervención fue Implementar el programa de integración de funciones básicas para niños de 7 a 11 años de edad del Centro de Referencia Mi Patio, a fin de potencializar su proceso lecto-escritor, el mismo que se ve plasmado a través del cumplimiento de los objetivos específicos lo antes mencionado ha generado vivencias que posibilitarán un mejor desempeño en actividades futuras, en esta u otras instituciones.

Al ejecutar el mencionado programa se pudo identificar elementos de riesgo tales como: niños y niñas en situación de vulnerabilidad, varios de ellos han sido víctimas de abandono, presentaron problemas de salud, otros han sido extraídos del trabajo en calle, el contexto y realidad de cada niño ha repercutido en su proceso lecto-escritor, todo lo antes descrito causó irregularidades en sus asistencias al centro de referencia, se evidenció también falta de motivación en los padres y representantes de los niños/as, lo que posiblemente se debe a la priorización que dan a sus actividades laborales,

muchos de ellos viven del día a día, es decir, no pueden perder un día de labores, ya que esto conlleva a no contar con alimento, movilización.

Cabe mencionar que durante la implementación del programa se usaron elementos motivadores y dinámicos, como el juego, el movimiento, canciones, rimas, poemas, imágenes, sonidos y esto causó un impacto positivo en la población seleccionada, ya que las actividades no fueron rutinarias y estuvieron fuera del esquema tradicional. Los participantes emplearon diversos materiales, diferentes espacios y usaron su propio cuerpo para aprender.

3. Conclusiones

Tras la implementación del programa se puede concluir que el trabajo realizado ha sido útil y necesario, puesto que la integración de funciones básicas es indispensable, conforma un pre-requisito para la adquisición de un correcto proceso lecto-escritor, y desarrollo de destrezas académicas, el programa permitió a los niños y niñas participantes mejorar en las áreas trabajadas y por ende su rendimiento académico se vio en ascenso, lo que se hizo evidente en el reporte de calificación que cada niño recibe en las instituciones de educación regular.

Por lo antes mencionado es necesario tomar en cuenta que antes de iniciar con el proceso de adquisición de lecto-escritura, se debe considerar el nivel de madurez y desarrollo que poseen los niños, también es importante considerar los estilos y ritmos de aprendizaje, el contexto y la realidad de los educandos.

El juego y el movimiento en el proceso de aprendizaje son esenciales, permiten que los niños y niñas conozcan y se relacionen con su propio cuerpo y el mundo que los rodea, lo que permitió un aprendizaje libre, dinámico, motivador, significativo y sobre todo dio paso al desarrollo de destrezas básicas para la adquisición de habilidades lecto-escritoras.

Los resultados obtenidos con la ejecución del programa de integración de funciones básicas permitieron evidenciar el logro de los objetivos planteados, esto a través de un análisis comparativo mediante el uso de barras estadísticas, en donde se demostró la eficacia del mencionado programa.

4. Recomendaciones

Se recomienda a los educadores, continuar con la ejecución de las actividades propuestas en el programa de integración de funciones básicas para niños de 7-11 Años de edad de manera que se convierta en una herramienta útil para contribuir al desarrollo y potencialización de los procesos lecto-escritores de los niños y niñas que asisten al Centro de Referencia Mi Patio, lo que permitirá que se superen las áreas aún debilitadas de modo que puedan avanzar al ritmo de sus pares, y adquieran las habilidades y destrezas correspondientes a su edad.

En base al diagnóstico es necesario que se destinen espacios para capacitaciones, cursos o talleres de formación para las personas que laboran en el centro de referencia cumpliendo la función de educadores, de modo que ellos puedan involucrarse en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas que se encuentran a su cargo en Mi Patio, respondiendo a las necesidades que presentan los mismos.

Con el fin de atender a las necesidades que presentan los niños y niñas del centro de referencia, es recomendable apoyar el trabajo en equipo, es decir establecer vínculos de trabajo entre los educadores de Mi Patio, los docentes de las instituciones educativas regulares y los padres de familia.

Lista de Referencias

- Alvarez, A., & Orellana, E. (2012). Guía de Ejercicios para Desarrollar Funciones Básicas en niños de EGB. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 3. Obtenido de G.
- Arbones, B. (2005). *Detección, Prevención y Tratamiento de Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Ideaspropias Editorial.
- Beltrán, C. (Mayo de 2013). *Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Obtenido de Escuela de Ciencias de La Educación: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/.../1/BELTRAN%20LARA%20CELISO.pdf>
- Bisquerra, R. (2000). Metodología de Recogida de Datos. En R. Bisquerra, *Métodos de Investigación Educativa, Guía Práctica*. (págs. 83-103). Barcelona: CEAC.S.A.
- Bolaños, G. (2006). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. San José de Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia San José.
- Convención Sobre los Derechos del Niño. (2 de Septiembre de 1990). *Organización de las Naciones Unidas*. Obtenido de UNICEF: https://www.unicef.org/ecuador/convencion_2.pdf
- Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México: El Manual Moderno S.A.
- Escoriza, J. (1998). *Conocimiento Psicológico y Conceptualización de las Dificultades de Aprendizaje*. Barcelona: Editorial Universidad de Barcelona.

- Espinoza, A. (Noviembre de 2018). Programa de reeducación en la lectura y escritura a través del método silábico para niños de 7 a 11 años del Programa Acción Guambras Centro de Referencia Mi Patio, 2017-2018. Quito, Pichincha, Ecuador.
- E-tutories. (10 de Noviembre de 2015). *De Moodle Wiki*. Obtenido de https://moodle.urv.cat/wiki/E-tutories_Tutor:Fitxa_Seguiment/es
- Fernández, C., Clavijo, R., Silva, L., & Bernet, J. (2002). *Auxiliares de Educación Especial*. Sevilla: Editorial Mad, S.L.
- Ferreira, H., & Graciela, P. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. México D.F.: Ediciones Novedades Educativas de México S.A. de C.V.
- Flick, U. (2015). *El Diseño de Investigación Cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Flores, L. (3 de Septiembre de 2009). *Comisión de Atención a Grupos Vulnerables*. Obtenido de Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública: http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Eje_tematico_old_14062011/9_gvulnerables_archivos/G_vulnerables/d_gvulnerables.htm#_edn1
- Galeano, M. E. (2004). *Diseño de proyectos de la Investigación Cualitativa*. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- INEC. (Noviembre de 2010). *Instituto Nacional de Estadística y Censo*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/>
- Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas. (s/a). Guía de Elaboración de Proyectos. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa A.C. (2017). Áreas Académica. *Exelduc*, 5.

Jiménez, J., & Jiménez, I. (2001). *Psicomotricidad. Teoría y Programación para Educación infantil, Primaria, Especial e Integración*. Barcelona: R.G.M.S.A.

LOEI. (31 de Marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Pleno de la Asamblea Nacional*. Quito, Pichincha, Ecuador: Presidencia de la República del Ecuador.

Martínez, H. (2014). Diseña una Metodología de investigación. En H. Mrtínez Ruiz, *Metodología de la investigación* (pág. 140). México: Artgraph.

Mesonero, A. (1994). *Psicología de la Educación Psicomotriz*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.

MINEDUC. (noviembre de 2013). *Ministerio de Educación y Cultura*. Obtenido de Currñiculo de Educación General Básica Elemental: <https://educacion.gob.ec/curriculo-elemental/>

MINEDUC. (11 de Marzo de 2014). *Ministerio de Educación y Cultura*. Obtenido de Currículo de Educacaión General Básica Preparatoria: educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf

Nieto, M. (1995). *El Niño Dislexico*. México: Méndez Editopres, S.A DE c.v.

Ñaupas, H., Mejía, E., Noboa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación: Cuantitativa, cualitativa y redacción de tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.

Piaget, J., & Inhelder, B. (1997). *Psicología del Niño*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Proyecto Salesiano Ecuador. (Enero de 2016). Planificación Estratégica 2016-2020.

Ejes Estratégicos y Líneas de Intervención Educativa. Quito, Ecuador:
Imprenta Don Bosco.

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y Educación Psicomotriz en Prescolar y Primaria*.
Barcelona: INDE Publicaciones.

Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica S.A.

Thomas, U. (20 de Noviembre de 2010). *El Psicoasesor*. Obtenido de
<http://elpsicoasesor.com/funciones-basicas-para-el-aprendizaje/>

Villacis, J. (10 de Enero de 2013). Obtenido de Importancia del Desarrollo de
Funciones Básicas: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ensayo-La-Importancia-Del-Desarrollo-De/6982575.html>

5. Anexos
Anexo 1 Encuesta



PROYECTO SALESIANO ECUADOR
Cuenca - Guayaquil - Quito
Ambato - Esmeraldas - San Lorenzo - Sto. Domingo



ENCUESTA

Objetivo: Conocer las perspectivas personales de los Educadores, voluntarios y Autoridades de GOL.A.S.O frente a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes que asisten a la Fundación.

Marque con una X las siguientes afirmaciones:

1. **¿Qué función realiza Usted en la Escuela Deportiva GOL.A.S.O?**
 - a. Coordinación ()
 - b. Psicología ()
 - c. Educación ()
 - d. Voluntariado ()
 - e. Pasantes ()
2. **¿Considera Usted que los niños/as y adolescentes que asisten a la Escuela Deportiva GOL.A.S.O tienen algún tipo de necesidad?**
 - a. Si ()
 - b. No ()
3. **En caso de que su respuesta haya sido SI, mencione cuáles son**

4. **Considera Usted que la atención brindada por Escuela Deportiva GOL.A.S.O a las necesidades antes mencionadas es:**
 - a. Excelente ()
 - b. Buena ()
 - c. Regular ()
 - d. Mala ()
5. **En caso de que su respuesta haya sido regular o mala, mencione qué hace falta para mejorar la atención a esa necesidad.**

6. ¿Considera Usted que el factor entorno (familiar, escolar o laboral) influye en las necesidades que presentan los niños/as y adolescentes de la Escuela Deportiva GOLLA.S.O?
- a. Si ()
 - b. No ()
7. ¿Reciben el apoyo suficiente de parte de la familia de los niños/as y adolescentes que asisten a la Escuela Deportiva GOLLA.S.O?
- a. Si ()
 - b. No ()
8. ¿Reciben la apertura necesaria de parte de las escuelas y colegios a las que asiste los niños/as y adolescentes que asisten a la Escuela Deportiva GOLLA.S.O?
- c. Si ()
 - d. No ()
9. Cree Usted que el ambiente proporcionado por la Escuela Deportiva GOLLA.S.O contribuye a la mejora de estas necesidades de manera:
- a. Excelente ()
 - b. Buena ()
 - c. Regular ()
 - d. Mala ()
10. ¿Qué tipos de apoyo considera Usted que hace falta en la Escuela Deportiva GOLLA.S.O para atender a las necesidades de los niños/as y adolescentes?

Anexo 2 Lista de cotejo de observación participante

Indicador	Excelente			T	Bueno			T	Regular			T	Malo			T	Sistematización
1. Condiciones de Infraestructura.																	
2. Formación responsables de la educación.																	
3. Organización Administrativa.																	
4. Funcionamiento del Departamento de Psicología.																	
5. Distribución de la población asistente.																	
6. Normas y reglas de convivencia. (Educadores-Voluntarios)																	
7. Normas y reglas de convivencia. (Población asistentes)																	
8. Compromiso de la población asistente.																	
9. Compromiso familiar.																	
10. Atención alimentaria.																	

Anexo 3 Ficha psicológica individual Proyecto Salesiano



CÓDIGO:

HISTORIA PSICOLÓGICA FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Apellidos y nombres del niño/a o adolescente	
Sexo	Hombre : <input type="checkbox"/> Mujer: <input type="checkbox"/>
Nacionalidad	
Lugar de nacimiento	
Domicilio	
Fecha de nacimiento	
Edad en años y meses	C.I:
Religión	
Instrucción	
Identificación étnica	
Lugar de residencia	
Estado civil (si aplica)	
No. de hijos (si aplica)	
Con quién vive	
Desde que edad trabaja	

2. EXAMEN DE FUNCIONES

Conciencia	Memoria	Atención	Pensamiento	Lenguaje
Orientación	Afectividad	Senso percepciones	Psicomotricidad	Voluntad

3. MOTIVO DE CONSULTA

4. ANAMNESIS PERSONAL

Adolescencia

ANAMNESIS FAMILIAR

5. ANAMNESIS EDUCATIVA Y/O LABORAL:

6. GENOGRAMA

7. BATERÍAS PSICODIAGNÓSTICAS

8. TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS ANTERIORES

9. DIAGNÓSTICO PRESUNTIVO

10. DIAGNÓSTICO DEFINITIVO

11. REFERENCIA A OTRAS ESPECIALIDADES DE LA SALUD MENTAL

12. PRONÓSTICO

Anexo 4 Acta de compromiso para padres de familia

ACTA DE COMPROMISO

Por medio de la presente yo _____, padre/madre de familia o representante legal de _____ estudiante del _____ grado/curso.

Consciente de que la educación de mi hijo/a implica la acción conjunta de la familia y el departamento de psicología, y aún más que mi representado necesita superar los bajos resultados de los procesos de aprendizaje, motivo por el cual ingresa al proceso de acompañamiento psicopedagógico, firmo esta Carta de Compromiso, que conlleva los siguientes apartados:


1. Velar para que mi hijo/a cumpla con su deber básico de estudio y garantizar la asistencia a los horarios del acompañamiento psicopedagógico programadas.
2. Justificar las inasistencias de mi hijo(a) a las horas de acompañamiento psicopedagógico de manera oportuna.
3. Ayudar a mi hijo/a con el bienestar y el aseo personal para que pueda rendir al máximo y en las mejores condiciones.
4. Asistir a las reuniones convocadas por el Departamento de Psicología, programadas por los responsables.
5. Dar seguimiento en la institución escolar en la que se encuentra el menor.
6. Inculcar siempre a mi hijo una actitud positiva hacia la realización de las tareas escolares y hacia el acompañamiento.

Firmo la presente, comprometiéndome a cumplir y hacer cumplir todos los puntos estipulados en el presente documento por el tiempo que mi hija(o) permanezca en el proceso de acompañamiento psicopedagógico.

27 de Enero del 2018


Firma del padre/madre o representante legal.

Anexo 5 Ficha de seguimiento de cada sesión.



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANA**

**REGISTRO DE SEGUIMIENTO
CENTRO DE REFERENCIA MI PATIO**



IVS

ESTUDIANTE:

EDAD:

FECHA	HORAS	ACTIVIDADES	FIRMA NIÑO	FIRMA PASANTE RESPONSABLE

Anexo 6 Ficha Exploratoria de Funciones Básicas elaborada por Margarita Nieto.

FICHA DE EXPLORACIÓN DE FUNCIONES BÁSICAS

Fecha de aplicación _____ N° de expediente _____
Nombre de niño _____ Edad cronológica _____
Fecha de nacimiento _____ Escolaridad _____
Años que ha repetido y por qué? _____
Dirección _____

GNOSIAS

Gnosias visuales:

- A. Figura-Fondo
- B. Resaques memoria de forma
- C. Análisis - síntesis visual
- D. Nombrar espontáneamente los colores primarios
Secundarios y Matrices
- E. Identificación de colores primarios
- F. Pareamiento de colores

G. Coordinación viso-motora

- Copia de un párrafo
- Copia de oraciones
- Copia de Palabras
- Copia de letras

Gnosias Auditivas

Exploración sin aparatos

Habilidad para repetir rimas y frases
Síntesis oral de palabras cortadas en sílabas
Síntesis oral de palabras deletreadas
Figura/fondo auditivo con palabras cortadas en sílabas...y con palabras deletreadas.
Se le pide que recite el abecedario de memoria.
Repetir una lista de palabras parecidas fonéticamente.
Calle-talle, boca-bota, soy-voy, los-sol, tras-ras, cruz-luz.
Observar el tipo de confusiones.
¿Confunde sonidos parecidos?
¿Comete inversiones? ¿Cambios de orden de las letras?
¿Confunde palabras de significado parecido o con algún punto de comparación ideológico?

Gnosias corporales

Partes gruesas que nombra espontáneamente:

Partes gruesas que solo identifica:

Detalles del esquema corporal que nombra espontáneamente:

Detalles que identifica solo:

Señalar diferentes partes del cuerpo en un muñeco o en un dibujo.

Imitación de Movimientos.

Dibujo de figura Humana.

Noción espacial

Mira hacia la derecha: _____ Mira hacia la izquierda _____ Mira hacia arriba _____
Mira hacia abajo _____ Mira hacia atrás _____ Mira hacia adelante _____

Señala hacia adelante y da tres brincos hacia adelante

Señala hacia la izquierda y camina a la izquierda, de lado

Señala hacia atrás y da tres brincos hacia atrás

Señala hacia la derecha y da una vuelta hacia la derecha

Desde donde estas, señala la pared más lejana (o la que queda más lejos)

La más cercana _____ la silla que te queda más cerca _____ la que te queda más lejos _____

Párate a la derecha de la mesa _____ atrás de la silla _____ debajo de la mesa _____ junto a la pelota _____ adentro del aro _____ entre la mesa y la silla _____ entre Juan y Carlos _____

Estando el niño con los ojos cerrados (si se desea se le pueden vendar), pedirle que señale hacia la puerta por la que entro _____ el pizarrón

_____ la puerta _____ la ventana _____

(Diferentes objetos de la habitación donde se realiza la exploración.)

Imitación de movimientos de brazos en diferentes niveles y haciendo círculos en el aire _____

Noción derecha-izquierda.

Ordenes Simples (de 6 años adelante).

Levanta tu mano derecha.

Levanta tu pie izquierdo.

Señala tu ojo derecho.

Tócate la oreja derecha.

Ordenes complejas (de 7 años en adelante)

Con tu mano derecha tapate el ojo izquierdo.

Con tu mano izquierda, toca tu pie izquierdo.

Con tu mano izquierda, toca tu oreja derecha.

Estando el examinador frente al niño, le pregunta (de 8-9 años en adelante):

¿Cuál es mi mano derecha?

¿Cuál es mi pierna izquierda?

Imitación motora rápida, realizando movimientos diferentes de brazos _____ y piernas _____, en los lados derecho e izquierdo (de 9 años en adelante). El maestro debe colocarse frente al niño y va a observar si realiza los movimientos correctamente.

Gnosia temporal

¿Qué día es hoy?

¿Qué día fue ayer?

¿Qué día será mañana?

Dime en orden los días de la semana.

Dime en orden los meses del año.

¿Cuándo es tu cumpleaños?; ¿el día de las madres?; ¿Cuándo viene Papá Noel?;

¿Carnaval?.

Busca las siguientes fechas en el calendario y dime en que día de la semana cayeron:

10 de Mayo, 1 de Enero, 24 de Diciembre.

Praxias.

Lateralidad

Mano _____

Pie _____

Ojo _____

Oído _____

Preguntas a la madre sobre la mano con la que prefiere escribir, comer, jugar, limpiarse, sonarse la nariz _____

Ritmo

Marcar el ritmo del metrónomo con movimientos de cabeza, golpes con la mano o con el pie.

Repetir diferentes claves rítmicas que el maestro da con palmadas o con un instrumento de percusión, mientras el niño está con los ojos cerrados.

Marcar el ritmo de las siguientes palabras, dando un golpe por cada sílaba:

ma-má __ pa-pá __ Jo-sé __ ár-bol __ pe-lo-ta __ cua-der-no __ man-za-na __ co-mer-cio __ ci-vi-li-za-ción __

La pe-lo-ta sal-ta, la pe-lo-ta se es-ca-pó _____

La pe-lo-ta sal-ta, la pe-lo-ta ya vol-vió _____

Únicamente en escolares de tercer año en adelante se prosigue en la exploración del ritmo de la palabra con:

Decir el número de sílabas que tienen las siguientes palabras:

Peso, boca, puerta, cuento, mochila, escuela, invierno, cuaderno, avenida, cultura, matemática, radio

Dándole una lista de palabras escritas, el niño debe subrayar la sílaba tónica:

Pelota, lápiz, carnaval, oíste, geografía, solución, azul, ángel, matemática.

Percepción del ritmo de la frase.

El examinador dice una rima para que el niño marque el ritmo con balanceo de brazos _____ de piernas _____ o de todo el cuerpo _____

Equilibrio

Pararse en un solo pie:

Que pie eligió _____ Tiempo que duró en el primer pie _____ Y en el otro _____

Pararse de puntas. Tiempo que duró _____

Caminar sobre una tabla o viga recta, ¿Conservó el equilibrio?

Brincar en un solo pie (de 6 años en adelante).

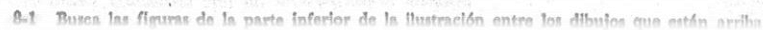
¿Qué pie eligió?

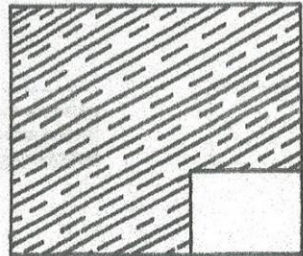
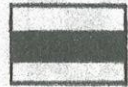
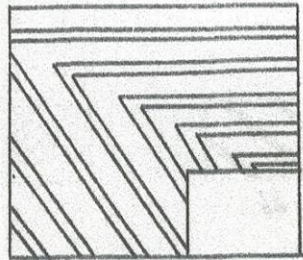
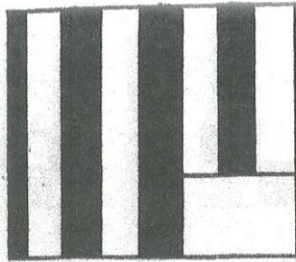
Tiempo que duró en 1 pie que eligió _____ Tiempo que duró en el otro _____

Observaciones complementarias sobre la conducta del niño durante el examen

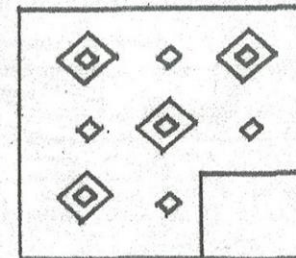
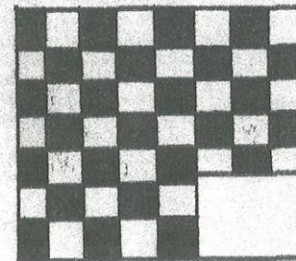
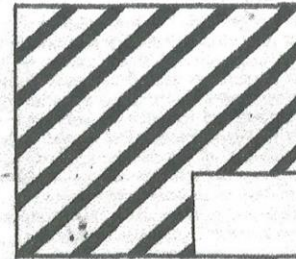
Aspectos que requieren una exploración más profunda

Síntesis descriptiva

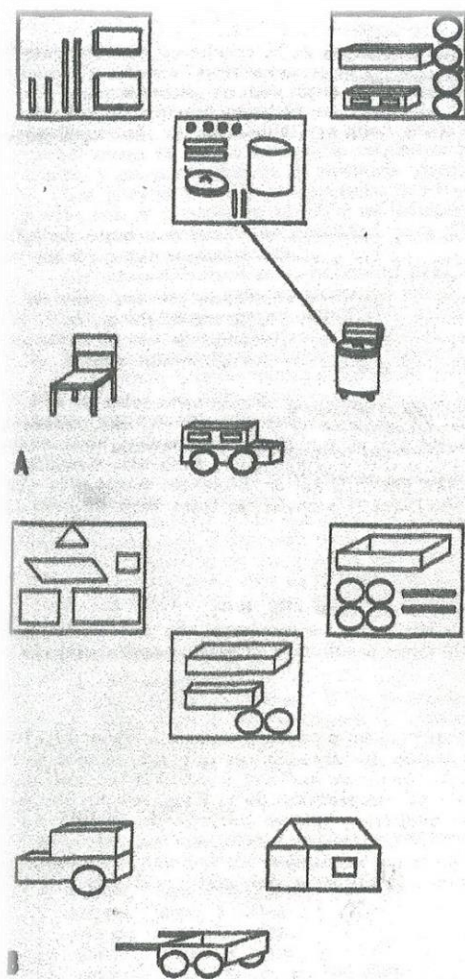




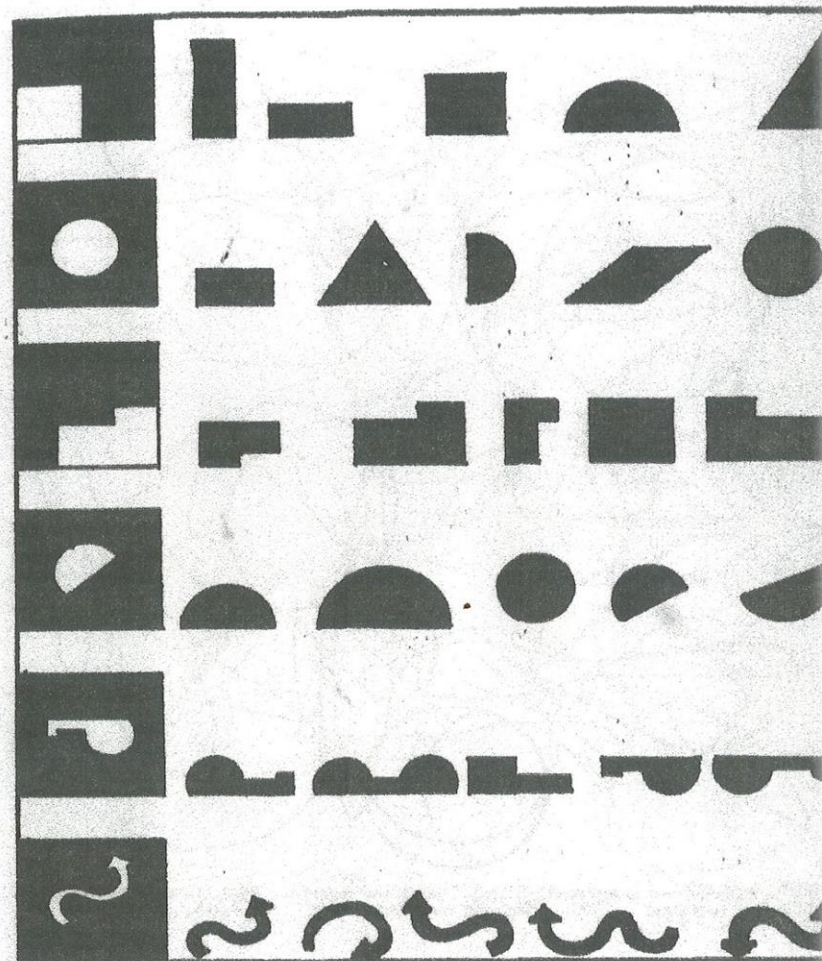
8-3 Resaques. Busca el pedacito que falta.



8-4 Resaques. Busca el pedacito que falta.



8-4 Exploración de análisis. Síntesis visual. Una como corresponda.



8-5 Exploración. Bases al material que falta.